

- Bienvenidos al Encuentro de Equipos Base de Escuelas AIACiMa de la Zona de Cayey





# Propósitos de la reunión

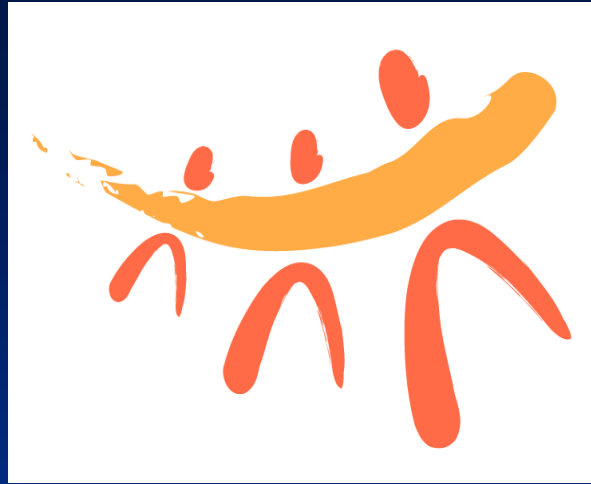
1. Integrar a los orientadores como nuevos miembros de nuestros Equipos Base
2. Comenzar la conceptualización de lo que es una comunidad de aprendizaje en el contexto escolar
3. Comenzar a explorar y compartir nuestras ideas sobre lo que es aprendizaje.
4. Ponernos al día en asuntos del proyecto AlACiMa



UPR2

Estos son los propósitos de hoy

PROYECTO ALACIMA - CIENCIAS NATURALES, 10/8/2004



iiiCelebremos!!!



# ¿Qué es AIA CiMa?





AlACiMa al día...





# Metáfora de "Aprendizaje"

## Parte I

- Construye individualmente tu metáfora.  
*¿Qué imagen te evoca el concepto "aprendizaje"?*  
*¿Por qué?*

## Parte II

- Compártela con tu equipo.
- Formen la metáfora del equipo.
- Descríbanla e ilústrenla.

## Parte III

- Compártanla con otras escuelas.



# Propuesta de Comunidades de Aprendizaje

- Esto es una propuesta de proceso de cambio.
- Cada escuela construirá su ruta de cambio y llegará hasta donde decida llegar.



# ¿Qué es una comunidad de aprendizaje escolar?

- Es una escuela en la que todos los sectores que la componen- docentes, no docentes, estudiantes, padres, comunidad- trabajan para alcanzar la visión compartida y se mantienen en constante aprendizaje para lograrlo.



## La comunidad de aprendizaje en el salón

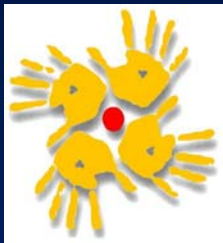
“El aula que aprende necesita métodos e infraestructura propicios para que todos fomenten deliberadamente el éxito de sus compañeros/as.”



# Los desafíos del Siglo XXI:

- Aprender a aprender
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos





# Aprender a vivir juntos

*“Aprender a vivir juntos... significa que las nuevas generaciones requieren una sólida formación ética, fundamentalmente orientada a fortalecer la solidaridad y la responsabilidad individual”.*



Juan Carlos Tedesco

# ¿Qué aprende la comunidad de aprendizaje?

- Aprendemos a aprender juntos
- Aprendemos a identificar las aspiraciones de los diferentes sectores de la comunidad y a formular una visión compartida
- Aprendemos a relacionarnos para aumentar la calidad de la interacción
- Aprendemos a organizarnos para alcanzar nuestras metas
- Aprendemos a aumentar la inteligencia de la organización para enfrentarse a los retos

## ¿Cómo estamos formando comunidad de aprendizaje?

Procesos y actividades de aprendizaje, con una secuencia, evolucionando e interconectándose con:

- Currículo
- Línea base de cultura escolar
- Pruebas de ciencias
- Pruebas de matemáticas
- Investigación en acción
- Reflexión continua sobre la práctica



# ¿Cómo estamos formando comunidad de aprendizaje?

## Algunas actividades:

- Encuentros sabatinos de los Equipos Base de las escuelas: director, maestro líder de ciencias, maestro líder de matemáticas, orientador o trabajador social
- Taller residencial para los Equipos Base Ampliados:  
Se añaden dos maestros de otras materias
- Encuentros sabatinos de seguimiento de los Equipos Base Ampliados
- Talleres de contenidos específicos, en días de semana, para Directores: organización escolar, entre otros ...
- Actividades que surjan en la marcha.



# Evolución en participación y conocimiento

- Director
  - Maestros líderes
  - Superintendentes
  - Maestros de *CyM* (talleres)
  - Equipo Base I (Maestros líderes y director)
  - Equipo Base II (Más orientador)
  - Establecimiento de la línea base;  
cultura, ciencias
  - Equipo Base III (Más dos de otras materias)
  - Comunidad escolar
- El equipo crece
- El conocimiento aumenta

# Tareas de las escuelas

1) Demostrar un compromiso actuado para cumplir con la visión de AlACiMa en cada escuela. Esto incluye la participación activa y consistente de los diferentes sectores en las actividades convocadas, completar las tareas acordadas y facilitar el flujo de información entre el Proyecto y la Escuela, entre otras cosas.

# Tareas de las escuelas

- 2) Revisar o formular una visión compartida de la escuela, con la participación de todos los sectores.
- 3) Realizar una mirada sistémica a la escuela para identificar sus fortalezas y áreas de mejoramiento. Parte de esa mirada son las líneas base de cultura escolar, resultados en pruebas de ciencias y matemáticas.

# Tareas de las escuelas

- 4) Establecer las prioridades de cambio y desarrollar un plan de trabajo para atender las necesidades identificadas: evaluar, reflexionar, actuar.



# ¿Quiénes participan en la comunidad de aprendizaje?

- Personal docente
- Personal no docente
- Padres
- Estudiantes
- Otros



# Calendario de trabajo

Actividad	Fecha	Zona
Reunión Equipo Base	9 de octubre	Río Piedras y Mayagüez
Reunión Equipo Base	16 de octubre	<b>Cayey</b> y Humacao
Reunión Equipo Base	6 de noviembre	<b>Cayey</b> y Humacao
Reunión Equipo Base	13 de noviembre	Río Piedras y Mayagüez
Reunión directores	19-21 de enero	Por anunciar
Taller residencial	11-13 de febrero	Mayagüez
Taller residencial	18-20 de febrero	Humacao
Taller residencial	25-27 de febrero	Río Piedras
Taller residencial	4-6 de marzo	<b>Cayey</b>
Reunión Equipo Base Ampliado	9 de abril	Mayagüez y Humacao
Reunión Equipo Base ampliado	23 de abril	<b>Cayey</b> y Río Piedras



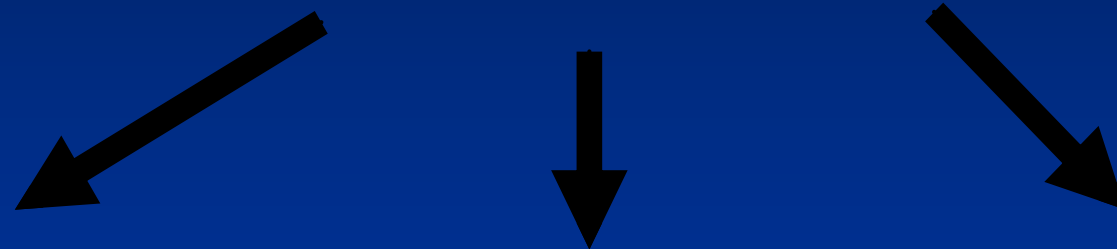
# Ejercicio: Las cinco disciplinas ¿Sabes cuáles son?

- ◇ Las cinco disciplinas que ocurren en una organización que aprende son:
  - ◇ dominio personal,
  - ◇ modelos mentales,
  - ◇ aprendizaje en equipo,
  - ◇ visión compartida y
  - ◇ pensamiento sistémico.



# Las cinco disciplinas y las competencias medulares

## Competencias medulares de una escuela que aprende



Define sus aspiraciones



- Maestría personal
- Visión compartida

Sostiene conversaciones significativas



- Modelos mentales
- Aprendizaje en equipo

Maneja la complejidad



- Pensamiento sistémico



# Ejercicio: Las cinco disciplinas

1. Lectura de las disciplinas “modelos mentales” y “aprendizaje en equipo” (desde página 81)
2. Mientras vas leyendo, usa la clave para codificar las ideas.
  - ✓ - Lo agarré... lo entendí
  - i - EAH que buena idea !!!
  - ¿? - No entiendo o no lo comparto
3. Comparte tus aprendizajes con otras tres personas que no son de tu equipo.



# ¿Cuántas ventanas hay en tu casa?

- Busca una pareja
- En silencio, cuenta cuántas ventanas hay en tu casa.
- Comparte el resultado con tu pareja.
- Comparte cuál fue el ejercicio mental que hiciste para contar.
- ¿Es el mismo que usó tu pareja?



# Aprendizaje en equipo

- Nadie educa a nadie; Nadie se educa solo; los seres humanos nos educamos en comunión...

(Freire, 1986)

...trabajar y educarse con otros significa, descubrir a los otros, descubrir otra realidad, otros objetos, otros cuerpos, otras relaciones... (Faúndez, 1996)



# daniel el travieso



"SOMOS UN GRAN EQUIPO, ¿VERDAD, MAMÁ? YO ENSUCIO LA ROPA Y TÚ LA LAVAS"

# Lo que dice la prensa

Lee la noticia que publicó el periódico El Vocero sobre el aprovechamiento de los estudiantes.

Contesta las preguntas:

**1. ¿Qué dice la noticia?**

**2. ¿Cómo nos sentimos con esa noticia?**

**3. ¿Qué modelo mental sobre el aprendizaje crees que está implícito en esta noticia?**

Escribe tus contestaciones en los papelitos adhesivos. Discute en grupo las contestaciones.



# Lo que dice la prensa

- En equipo, peguen las contestaciones en las cartulinas que están en la pared, comenzando con el número que le corresponde a tu equipo.
- A la señal del facilitador, se mueven a la próxima cartulina en secuencia.
- Lee lo que otros han contestado.
- Pega tus contestaciones a esa pregunta.
- Si alguna se repite, pégala sobre esa contestación.
- Repetir en la próxima cartulina.







# Modelos Mentales

“Los modelos mentales son las imágenes, supuestos e historias que llevamos en la mente acerca de nosotros, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo. Como un cristal que distorsionara sutilmente nuestra visión, los modelos mentales determinan lo que vemos.”

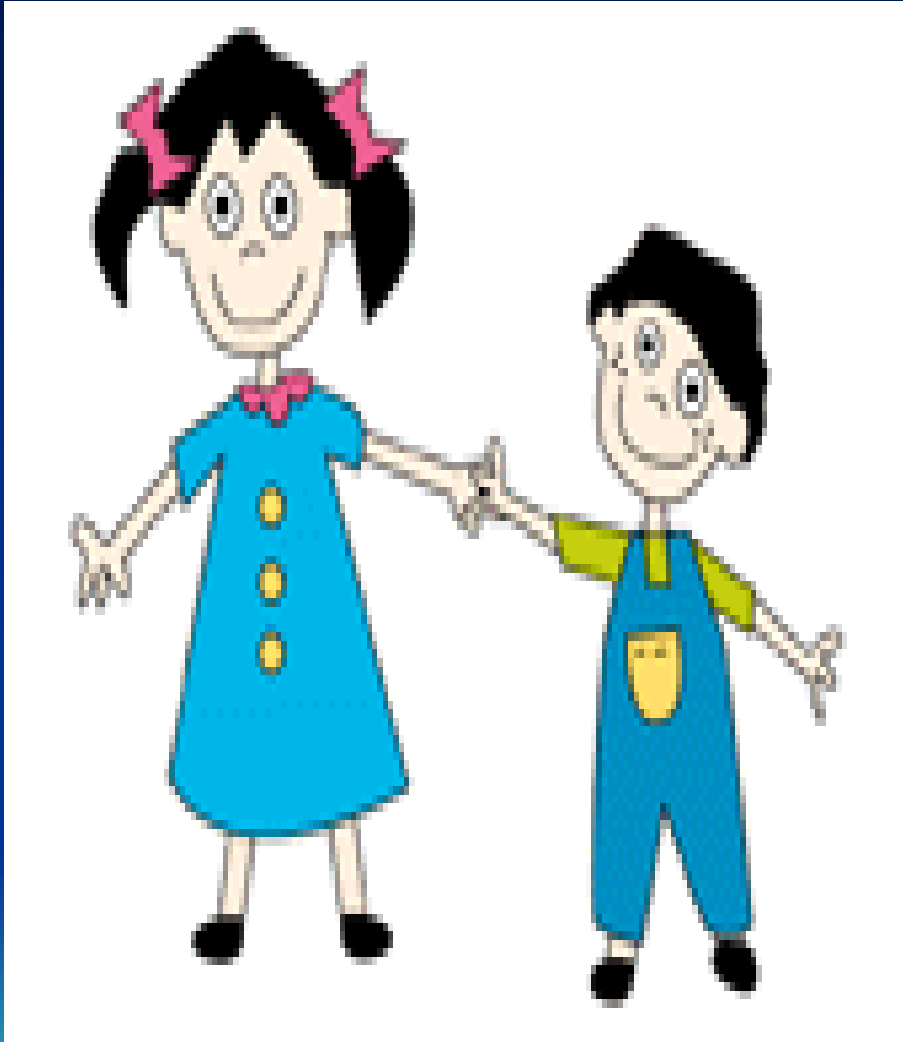
La quinta disciplina en práctica.

Senge y otros (1995)

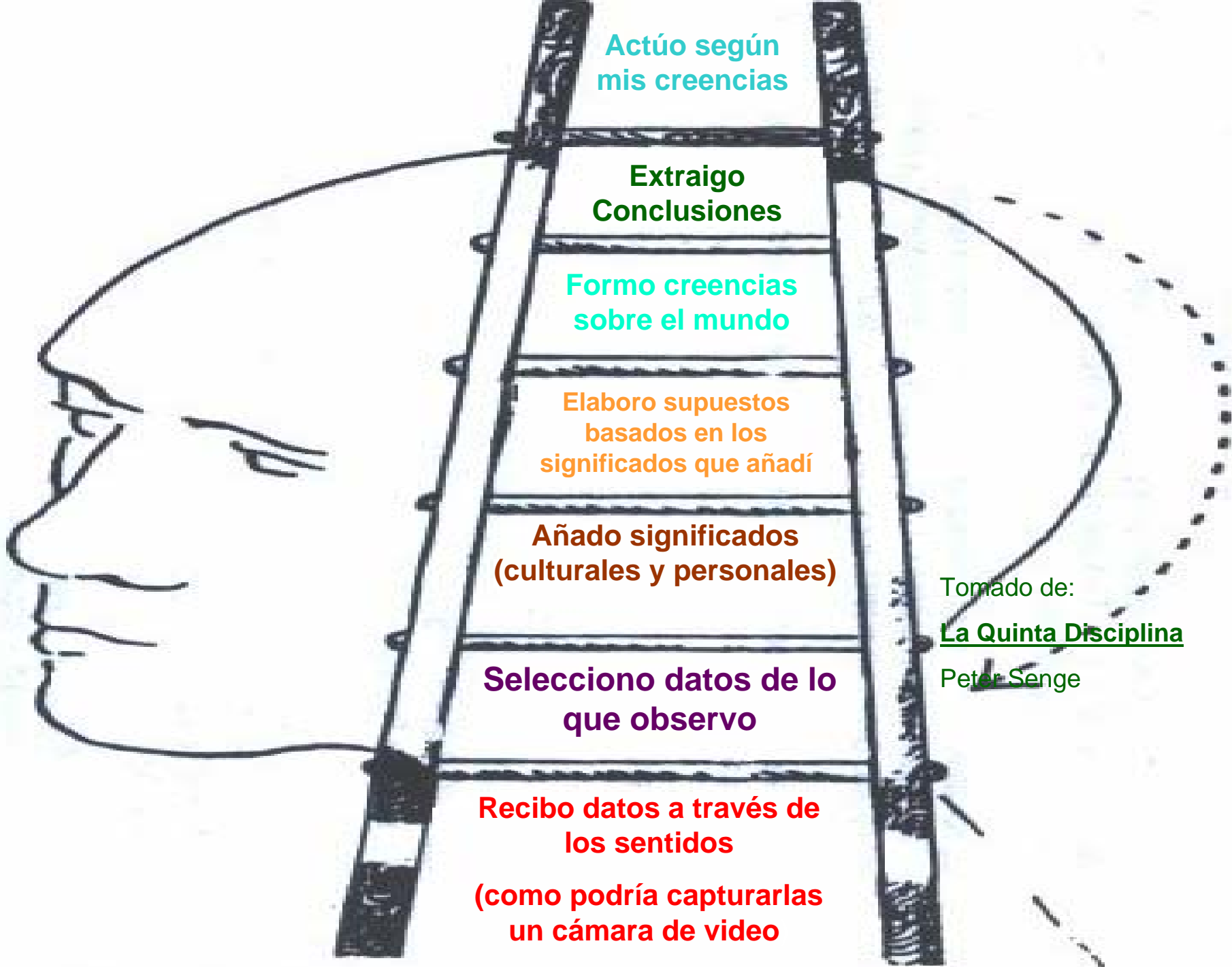
# Nuestra metáfora de "aprendizaje"

¿Cómo se reflejan nuestros  
modelos mentales en la  
metáfora de aprendizaje que  
construimos al principio del día?





- ¡Gracias por invertir un sábado pensando en mí!



**Actúo según mis creencias**

**Extraigo Conclusiones**

**Formo creencias sobre el mundo**

**Elaboro supuestos basados en los significados que añadí**

**Añado significados (culturales y personales)**

**Selecciono datos de lo que observo**

**Recibo datos a través de los sentidos**

**(como podría capturarlas un cámara de video)**

Tomado de:

**La Quinta Disciplina**

Peter Senge