Organización Escolar

Optimización de los recursos de aprendizaje

Enero de 2005

Dra. Rosa Santiago-Marazzi

TEAM Consultants, Inc.

UNICEF, noviembre, 2002
% de jóvenes de 14 y 15 años debajo de la percentila mínima en literacia, matemática y ciencias

- Korea del Sur 1.4 %
- Japón 2.2 %
- Finlandia 4.4 %
- Canadá 5.0 %
- Australia 6.2 %
- Austria 8.2 %
- Gran Bretaña 9.4 %
- Irlanda 10.2 %
- Suecia 10.8 %
- Checoeslovaquia 12.2 %
- Nueva Zelandia 12.2 %
- Francia 12.6 %
- Suiza 13 %
- Bélgica 14 %
- Islandia 14 %
- Hungría 14.2 %
- Noruega 14.2 %
- Estados Unidos 16.2 %
- Alemania 17 %
- Dinamarca 17 %
- España 18.6 %
- Italia 20.2 %
- Grecia 23.2 %
- Portugal 23.6 %

Características de sistemas efectivos en Europa y Asia

- En escuela superior, los estudiantes reciben el doble de tiempo de enseñanza y aprendizaje en las disciplinas fundamentales que los estudiantes en Estados Unidos.
- Distinguen entre día académico y día escolar, y se protege el primero.
- A menudo hay mecanismos adicionales para suplementar la educación formal con otras oportunidades fuera de la escuela.

- Los docentes son altamente respetados y cuentan con gran libertad en su ejecución profesional.
- Los docentes cuentan con tiempo para la planificación y evaluación conjunta.
- El aprovechamiento escolar tiene consecuencias directas en las oportunidades de empleo y de continuar estudios.

Algunos problemas nuestros

- **Ambiente escolar**
  - Períodos cortos e inflexibles que dificultan el uso de estrategias efectivas de aprendizaje
  - Cientos de estudiantes en los pasillos varias veces al día, crea un entorno caótico
  - Tiempo perdido al comenzar y terminar cada clase
  - Grupos grandes
  - Ambiente de línea de producción

Estrategias que propician el aprendizaje fragmentado, que se olvida con facilidad

- Maestros sin tiempo para planificación integrada
- Escuelas sin mapas curriculares coherentes
- Maestros con muchos estudiantes, registros y preparaciones diarias
- Algunos maestros carecen de destrezas para utilizar aprendizaje profundo
- Períodos muy cortos para aprendizaje profundo y buen uso de laboratorios, computadoras y la red.

Necesitamos premisas nuevas…

- Los estándares son constantes; todos deben lograrlos.
- El tiempo para lograr los estándares es flexible: unos necesitan más, otros menos, para lograr los diversos estándares.
  - ✓ **Opciones viables para esa flexibilidad.**
- No nos confundamos:
  - ✓ **Tiempo Estudiado ≠ Aprendizaje Logrado.**

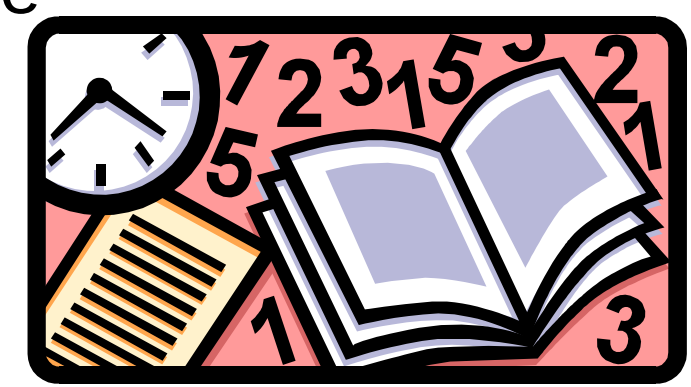
“Por los últimos 150 años hemos mantenido el tiempo constante, y hemos dejado que el aprendizaje varíe. Es tiempo de que mantengamos el aprendizaje constante y permitamos que el tiempo varíe. Nuestro futuro y nuestros niños dependen de eso.”

The National Commission on Time and Learning. (1994, revisado y ampliado en 2000). *Prisoners of Time: Too much to teach, not enough time to do it*. Peterborough, NH: Crystal Springs Books.

La organización escolar… es una herramienta docente y administrativa

Optimizar el uso del…

- Tiempo
- Maestros y otros recursos humanos en la escuela
- Otros recursos humanos en la comunidad escolar
- Planta física
- Materiales para el aprendizaje
- Equipo para el aprendizaje



Criterios para optimizar el tiempo

- Lograr que:
  - Los períodos de clase permitan estrategias curriculares que apoyen la pertinencia y las estrategias de aprendizaje profundo
  - Los maestros tengan menos estudiantes por semestre
  - Los estudiantes tengan menos materias por semestre
  - Los maestros de grado y de materia puedan planificar juntos
  - Haya tiempo flexible para los estudiantes que lo necesiten
  - Hayan menos cambios de clase e interrupciones

IDEAS…

- **Establecer y proteger el día académico.**
  - Mínimo de 6 horas diarias por 180 días.
  - Con opciones reales de aumentarlo, según el desarrollo de cada estudiante.
- **Horario extendido**
  - Tutorías, biblioteca y ayuda en línea
  - Cursos electivos y organizaciones escolares
  - Actividades extracurriculares
  - Servicio comunitario
- **Programa de Verano**
  - Tutorías, programas acelerados, biblioteca y ayuda en línea
  - Alfabetización y Escuelas para Padres
  - Servicios de salud y sociales

Mejor uso del Día Académico

- Estrategias curriculares
  - Organización multigrado
  - Currículo integrado
  - Enseñanza en equipo
  - Tiempo para planificación conjunta
- Estrategias de aprendizaje
  - Experimentación
  - Proyectos
  - Problemas auténticos
  - Investigación
  - Aprendizaje cooperativo
  - Integración de múltiples fuentes de información
  - Integración de tecnología y aprendizaje a distancia

Estrategias Generales

- Uso de ***Casas*** para la agrupación
  - 100 estudiantes asignados a un grupo de 5 maestros: español, inglés, ciencias, matemáticas y estudios sociales
  - Grupos de 20 estudiantes que comparten por lo menos 2 clases seguidas
  - Un período de planificación para los dos maestros en el tercer período seguido

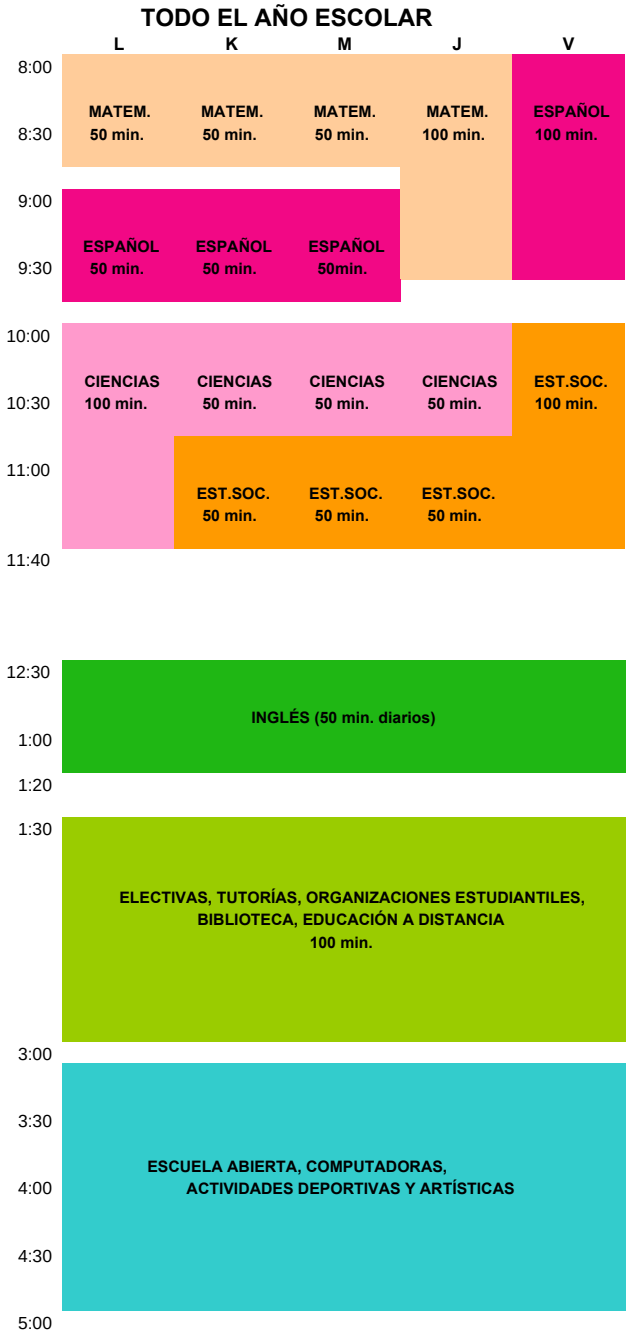
Estrategias para escuela elemental e intermedia

- Agrupación Multigrado
  - Multiedad
  - Multigrado
  - Progreso continuo
- Agrupación Lazada
- Integración curricular
  - Disciplinas paralelas
  - Currículo Multidisciplinario
  - Currículo Interdisciplinario
  - Currículo Integrado
  - Currículo Transdisciplinario

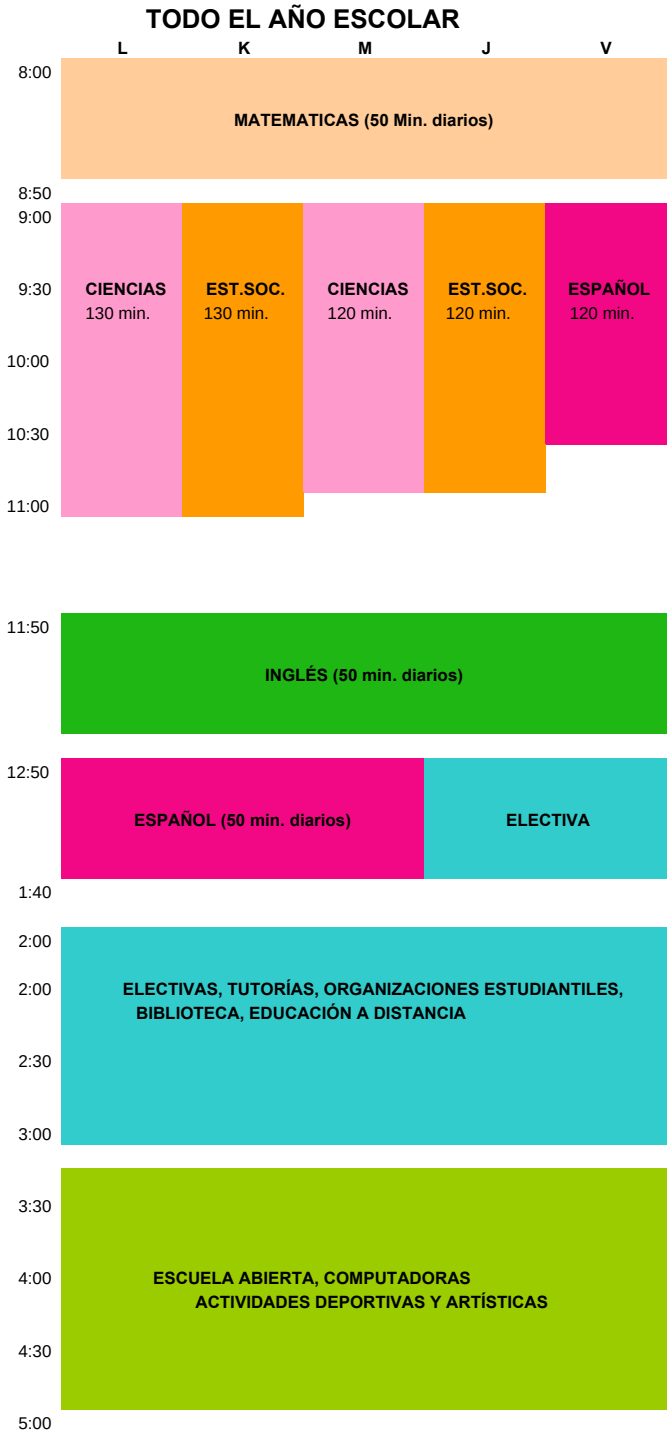
Itinerarios para escuelas intermedias y superiores

- Tradicional con bloques
- Bloques con tradicional
- Bloques: 4 (bloques) x 2 (cursos por bloque)
- Bloques: 4 (bloques) x 4 (cursos diarios)

Modelo mixto: Tradicional con Bloque



Modelo mixto: Bloques con Tradicional



TODO EL AÑO ESCOLAR

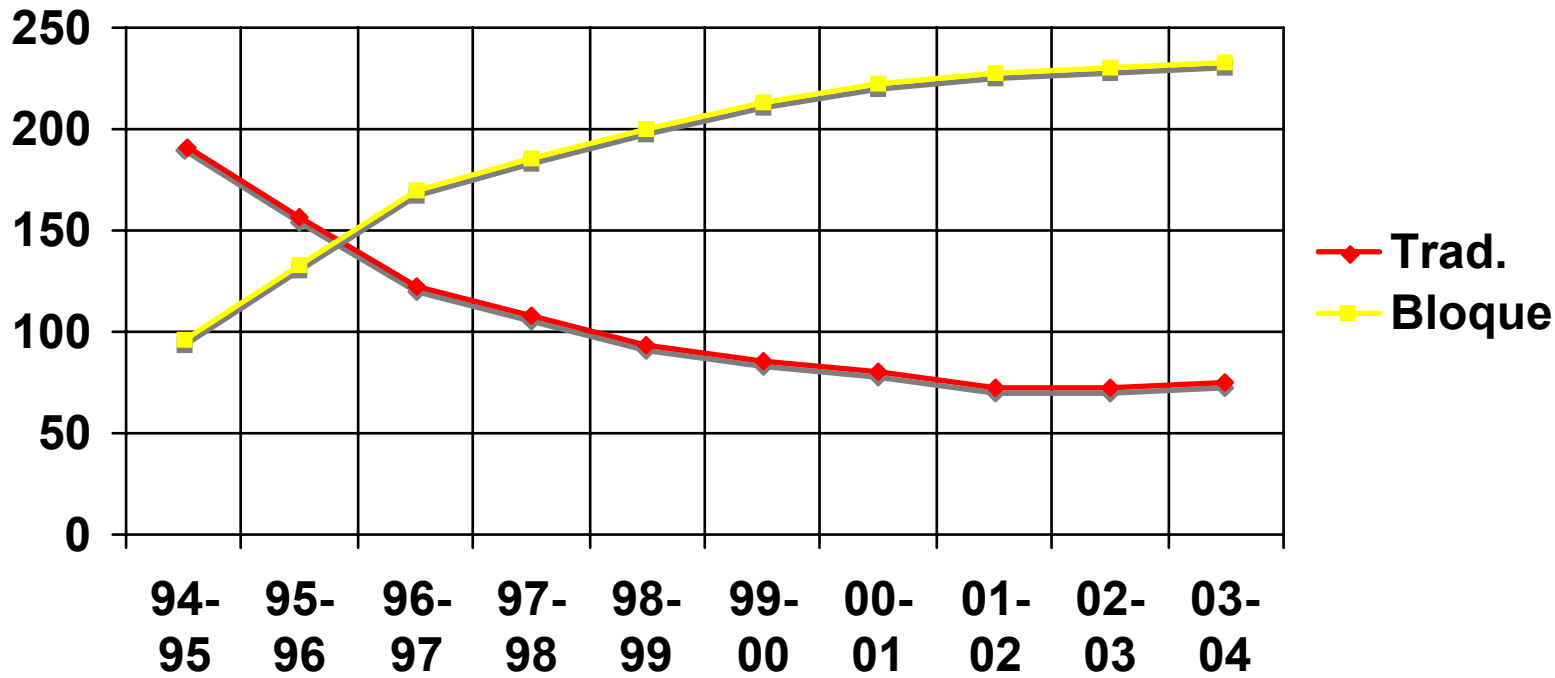
	Día 1	Día 2	Día 1	Día 2	Día 1	Día 2	Día 1	Día 2	Día 1	Día 2
8:00	ESPAÑOL 120 min.	INGLÉS 120 min.	ESPAÑOL 120 min.	INGLÉS 120 min.	ESPAÑOL 120 min.	INGLÉS 120 min.	ESPAÑOL 120 min.	INGLÉS 120 min.	ESPAÑOL 120 min.	INGLÉS 120 min.
10:00										
10:20	CIENCIAS 120 min.	MATEMAT. 120 min.	CIENCIAS 120 min.	MATEMAT. 120 min.	CIENCIAS 120 min.	MATEMAT. 120 min.	CIENCIAS 120 min.	MATEMAT. 120 min.	CIENCIAS 120 min.	MATEMAT. 120 min.
12:20										
1:10	EST. SOC. 120 min.	ELECTIVA 1 120 min.	EST. SOC. 120 min.	ELECTIVA 2 120 min.	EST. SOC. 120 min.	ELECTIVA 1 120 min.	EST. SOC. 120 min.	ELECTIVA 2 120 min.	EST. SOC. 120 min.	ELECTIVA 1 120 min.
3:10										
3:30	TUTORÍAS y EDUCACIÓN A DISTANCIA, ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES BIBLIOTECA, COMPUTADORAS, ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS 80 min.									
5:00										

Modelo de Bloques: 4 x 2

Modelo de Bloques: 4 x 4

	PRIMER SEMESTRE L K M J V	SEGUNDO SEMESTRE L K M J V
8:00	**ESPAÑOL** 90 min. diarios, 1 semestre	**INGLÉS** 90 min. diarios, 1 semestre
9:30	**CIENCIAS** 90 min. diarios, 1 semestre	**MATEMATICAS** 90 min. diarios, 1 semestre
11:10		
12:00	**HISTORIA** 90 min. diarios, 1 semestre	**ELECTIVA** 90 min. diarios, 1 semestre
1:30		
1:50	**ARTES, EDUCACIÓN FÍSICA, TUTORÍAS y EDUCACIÓN A DISTANCIA, ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, BIBLIOTECA**	
3:10		
3:30	**ESCUELA ABIERTA, COMPUTADORAS, ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y ARTISTICA**	
5:00		

Tendencias en escuelas de Virginia, 1994-2004



Capacitar para lograr un uso efectivo del tiempo

- Prácticas constructivistas
- Currículo integrado
- Instrucción diferenciada
- Integración de tecnología
- Diseño de lecciones fundamentadas en los estándares
- Aprendizaje a base de problemas
- Aprendizaje a base de proyectos
- Uso de recursos de la comunidad: bibliotecas, museos

Lograr que el aprendizaje de nuestros niños se convierta en una obsesión nacional