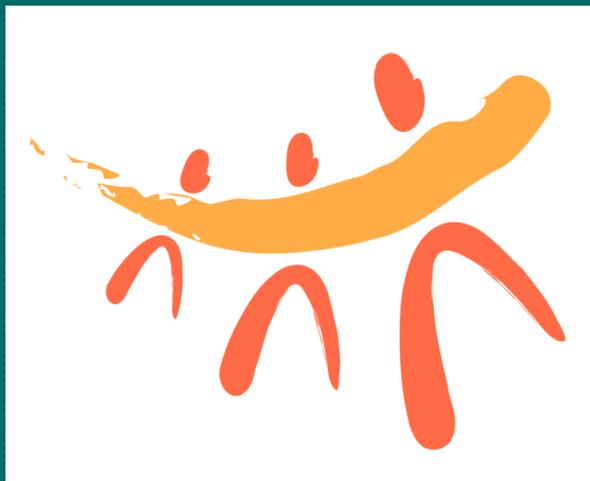


Encuentro de Equipos Base de Escuelas ALACiMa



Trabajamos
con ellos en
mente.... →





Propósitos de la reunión

- Conoceremos las proyecciones de trabajo de ALACiMa para este año académico
- Comenzaremos la formación del Equipo Base ALACiMa en cada escuela



Propósitos de la reunión

- Identificaremos las primeras acciones que llevará a cabo el Equipo Base para la formación de comunidades de aprendizaje en la escuela.
- Nos orientaremos sobre el establecimiento de la línea base (pre prueba) del aprendizaje en ciencias de los estudiantes.

Con la letrecita...

- Identifica un atributo del programa de desarrollo profesional del verano que comienza con la primera letra del color que se asignó a tu mesa.



Vamos a ponernos al día

Informe de labor realizada y
proyecciones para este año escolar

Josefina Arce, Ph.D.
Investigadora Principal

Mis inquietudes... nuestras inquietudes

- En la hoja # 1 escribe tus mayores inquietudes sobre AlACiMa
- Después, comparte con tu Equipo Base esas inquietudes.
- Identifiquen en la hoja # 2 las inquietudes que ustedes, como Equipo Base, quieren comunicar al personal de AlACiMa.
- Por favor, identifiquen la hoja con el nombre de la escuela y la fecha para entregarla cuando termine el ejercicio.



Buscando alternativas en colectivo

**Vamos a expresar algunas
de nuestras inquietudes y
a explorar alternativas.**

Línea Base de la cultura de nuestra escuela

Hoja de Trabajo #3

- ¿Cómo ocurrió el proceso de administración de los cuestionarios en mi escuela?
- ¿Qué facilitó y que obstaculizó la administración de los cuestionarios?
- Ahora que conocemos el contenido de los instrumentos, ¿Qué beneficios puede significar para nuestra escuela el conocer los resultados?





En lo que coincidimos en la mesa de reflexión

Cada mesa prepara una presentación en el acetato que incluye un resumen de la hoja de trabajo #4:

- Dos elementos que facilitaron
- Dos elementos que obstaculizaron
- Dos beneficios para nuestras escuelas

Mirando nuestro propio proceso...

¿Qué nos dice este ejercicio?

- Sobre nuestra escuela
- Sobre cada uno de nosotros como educadores
- Sobre nuestros estudiantes
- Sobre ...

¿Vale la pena ...?



Nos preguntamos esto cuando el proceso por el que pasamos resulta difícil, conflictivo o penoso; sin embargo, encontramos valor en el resultado.



Hoy nos preguntamos ...

¿Vale la pena invertir tiempo en tratar de entender en colectivo nuestra cultura escolar, identificar fortalezas y áreas de mejoramiento y explorar cómo podemos fortalecernos? ¿Por qué?

Estiramiento

The background features a dark teal gradient. In the center, two hands are shown in a stylized, semi-transparent manner, one from the left and one from the right, holding a glowing blue line that curves across the frame. The word 'Estiramiento' is written in a white, outlined font across the middle of the image.

Transferencia de aprendizajes

Hoja de trabajo #5

Los maestros de ciencias y matemáticas de nuestra escuela están participando del programa de desarrollo profesional de AlACiMa que comenzó este verano. ¿Qué elementos de mi escuela facilitarían que los maestros transfieran sus aprendizajes a la sala de clases?

Almuerzo

The image features a solid teal background. In the center, the word "Almuerzo" is written in a white, serif font with a thin black outline. Behind the text, there is a faint, semi-transparent graphic of two hands shaking, rendered in a lighter shade of teal. The handshake is positioned horizontally, with the hands meeting in the middle of the word.

Creatividad: integrando la palabra y la acción

Hoja de trabajo #6.

Después de esta reflexión, vamos a identificar tres acciones que nuestro Equipo Base llevará a cabo en nuestra escuela para crear condiciones que apoyen la transferencia de aprendizajes del desarrollo profesional de los maestros a la sala de clases.

Llenar la hoja doble para entregar una copia.
Identificarla con el nombre de la escuela y la fecha.

En la escuela...

Una vez estemos en la escuela, vamos a profundizar en este compromiso y vamos a contestar las siguientes preguntas:

¿Qué vamos a hacer? ¿Quién es responsable?

¿Cuándo lo vamos a hacer? ¿Qué necesitamos para lograrlo? ¿Qué riesgos y oportunidades podemos encontrar? ¿Cómo anticipamos que vamos a lidiar con los riesgos y oportunidades? ¿Cómo vamos a saber si somos exitosos?

Calendario de encuentros de los Equipos Base

Zona de Río Piedras

- **Sábado, 14 de agosto de 2004**
 - UPR-Río Piedras
 - Windham Old San Juan
 - 8:00 a.m.
- **Sábado, 9 de octubre de 2004**
- **Sábado, 13 de noviembre de 2004**

Posibles talleres para Directores

- Organización escolar como una gestión académica que responde a los intereses de los estudiantes
- La deliberación como herramienta para el manejo de conflictos y la toma de decisiones
- Formulación de la visión compartida
- Preparación de propuesta como estrategia de autogestión

El aprendizaje de los estudiantes

Vamos a prepararnos para evaluar si nuestra práctica tiene impacto en el aprendizaje de ciencias y matemáticas de nuestros estudiantes.

Anuncios de la Gerente de Proyecto

- **Primer taller de seguimiento**
 - 18 de septiembre de 2004
 - UPR-Río Piedras
 - Anfiteatro #1
 - Facultad de Educación
 - Confirmar Asistencia de TODOS los maestros de su escuela que participarán
 - Fecha límite para confirmar asistencia: 3 de septiembre de 2004
 - Enviar hoja de confirmación por facsímil al 787-274-8011

Anuncios de la Gerente de Proyecto

- Entrega del Libro de Assessment
 - Un líder o director pasará por la mesa a recogerlo
- Entrega de cheques y certificado
 - Un líder pasará a recoger un sobre con los cheques y certificados por la participación en los talleres de verano
- Cheques de los Líderes
- **RECUERDEN CONFIRMAR ASISTENCIA**

Gracias por
compartir
un día de
trabajo y
reflexión.
Nos vemos
en el
próximo
Encuentro

