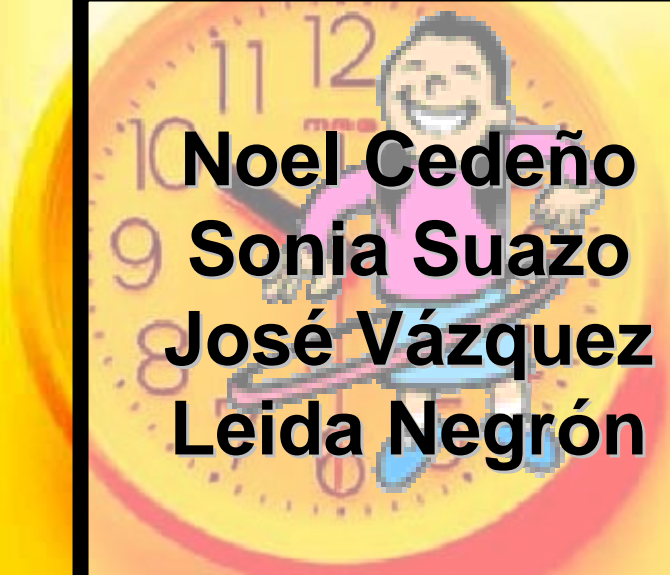




# Tu saludo y el mío

**Analise Colón  
Javier González  
Vanessa Santiago  
Edwin Benvenuto**



**Noel Cedeño  
Sonia Suazo  
José Vázquez  
Leida Negrón**

# “Tu saludo y el mío”

- **Actividad:**
  - “Tu saludo y el mío”
- **Nivel:**
  - 4-6<sup>to</sup> grado
- **Duración:**
  - 50 minutos



# Estándar de Contenido

- El estudiante es capaz de comprender patrones, relaciones y funciones.



# Estándar de ejecución

- Describe, amplía y generaliza patrones numéricos y geométricos.
- Usa representaciones gráficas, tablas y ecuaciones para llegar a conclusiones.





# Estándar para el “Assessment”

- **Diagnóstico:**
  - Extender un patrón numérico dado.
  - Extender patrones con símbolos y figuras.
- **Evaluación Formativa:**
  - Dibujo Creativo



## Objetivos:

- Describir patrones numéricos.
- Dibujar polígonos.



## Actividad de inicio:

- Presente a los alumnos la siguiente situación:
  - Si cada niño en el salón saluda a sus compañeros una sola vez, ¿Cuántos saludos se dan entre sí?
- Provea tiempo para que los estudiantes reflexionen y estimen cuántos saludos se dan entre sí.



## Actividad:

1. Forme grupos de trabajos de 5 personas (depende de la cantidad de alumnos del grupo); cada grupo seleccionará un anotador.
2. Invite a los estudiantes a comenzar el juego: “**Simón dice**”.





## Continuación:

3. Inste a los alumnos a completar la siguiente tabla:

Número de alumnos	Cantidad de saludo
1	?
2	?
3	?
4	?
5	?



Se sugiere las siguientes pregunta para la discusión de la actividad:

- ¿Qué observas en la primera columna?
- ¿Qué observas en la segunda columna?
- ¿Qué representa la primera y la segunda columna?
- ¿Qué relación hay entre la primera y la segunda columna?
- Si se reúnen 6 alumnos, a qué conclusión puedes llegar.

## Aplicación:

- Si fueras a construir una chiringa en forma poligonal con 8 lados iguales, ¿cuántos palillos necesitas?



# Hoja de reflexión

Hoy Aprendí...

Actividad: “Tu saludo y el mío”

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada criterio y haz una marca de cotejo ( $\checkmark$ ) en el encasillado que corresponda.





Criterio	Lo sé	Lo aprendí	Deseo mejorar
Describí el patrón			
Identifiqué el patrón			
Apliqué el patrón en la construcción de una chiringa			



# Extensiones

- Desarrollar la fórmula

$$p(s) = \frac{s(s-1)}{2}$$

- Definir la variable dependiente e independiente
- Definir la función cuadrática

$$p(s) = \frac{s^2 - s}{2}$$

- Identificar sucesiones





Gracias por su atención

