

# RUBRICAS

Taller para capacitadores del Proyecto AIACiMa  
Tropimar Beach Club & Convention Center  
22 de enero de 2005

Dra. Blanca Borges  
Dra. Virginia Hernández

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in shades of blue, located in the bottom right area of the slide.

# Rúbricas

- Son conjuntos de criterios que sirven de guía para corregir o cotejar respuestas a preguntas o tareas.
- Sirven para otorgar puntos, niveles de ejecución y notas, entre otras.
- Hacen referencia a la calidad de las respuestas esperadas con relación al uso de destrezas o a la aplicación de los conceptos desarrollados.

# Consisten de:

## ➤ Criterios

- Representan las características de las respuestas esperadas que se utilizarán para cotejar las respuestas de los estudiantes.

## ➤ Escala

- Incluye los puntos, los niveles o letras que se otorgarán a cada criterio.

# Ejemplos de criterios con escala

## ➤ Habilidad o destreza: Proceso de investigación

• Criterios	Escala
• La solución del problema es viable	1 punto
• El plan es detallado	1 punto
• La secuencia del plan es lógica	1 punto
• Otros	

➤ La escala puede basarse en puntos o niveles de ejecución, tales como: Respuesta completa, respuesta aceptable, necesita mejorar o simplemente : satisfactorio/no satisfactorio.

➤ Cuando se utilizan niveles de ejecución, tales como los anteriores se debe describir, en cada nivel, lo que se espera que contenga la respuesta.

➤ En caso de que la escala se defina entre valores como 1-4; se debe especificar lo que debe contener la respuesta para otorgar los valores de 1 al 4.

# Rubrica general: Redacción escrita.

## ➤ Nivel 4: Respuesta completa

Comunica las ideas en forma precisa y clara. No comete errores gramaticales. No necesita refuerzo para lograr el producto final.

## ➤ Nivel 3: Respuesta bastante completa

Comunica las ideas adecuadamente. Su vocabulario es adecuado, Comete algunos errores gramaticales. Necesita poco refuerzo para lograr el producto final.

## ➤ Nivel 2: Respuesta inadecuada

No expresa las ideas con claridad. Su vocabulario es limitado. Necesita mucho refuerzo para lograr el producto final .

## ➤ Nivel 1: Respuesta pobre

La comunicación es muy pobre, Su vocabulario es muy limitado. Comete serios errores gramaticales. Aunque reciba refuerzo, el producto final es limitado.

## ➤ Nivel 0: No presenta ninguna respuesta

# Rubrica analítica a base de puntuaciones.

## Materia de estudio-ciencia

### Destreza: Diseño experimental

#### Formulación de hipótesis

- Efecto ligado a las variables (1)
  - Dirección del efecto (1)
  - Efecto o cambio esperado (1)
  - Variable independiente (1)
  - Variable dependiente (1)
- (5 puntos)

#### Proceso de investigación

- La solución del problema es viable(1)
  - El plan es detallado y muestra secuencia (2)
  - Muestra una estrategia general (1)
  - Incluye reglas de seguridad (1)
  - Presenta diagramas del montaje del equipo (1)
- (6 puntos)

#### Plan para registrar y organizar las observaciones o datos

- Separa espacio para medidas y para cálculos (1)
  - Responde a lo planificado (1)
  - Existe secuencia en la organización (1)
  - Todo está debidamente rotulado (1)
  - Las variables están debidamente identificadas (2)
- (6 puntos)

Traducida y adaptada de Doran (1994)

# Rubrica para el cotejo de diarios al desarrollo de la metacognición.

## Instrucciones:

Lee los criterios con lo que vas a evaluar tus entradas al diario. De acuerdo con tu interpretación, selecciona las alternativas que mejor describan tu ejecución. Para cada criterio en el espacio en blanco, escribe el número que mejor describa tu ejecución.

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Clase

3 Superior

2 Aceptable

1 Necesito mejorar

## Criterios

1. Incluyo lo que se pide en la tarea
2. Mis ideas son claras y están bien organizadas
3. Incluyo comentarios de lo que debo mejorar en futuras entradas
4. Las entradas evidencian mi progreso
5. Mi actitud hacia la tarea es
6. La presentación del diario en general es

---

---

---

---

---

---

## Observaciones

Estudiante:

Maestro:

Utiliza todos o algunos de los materiales que se te ofrecen para crear un modelo que explique lo que ocurre en el ciclo del agua. Rotula lo que representa cada parte en tu modelo y explica cómo se interrelacionan las partes (pág. 79 Dra. Aguirre)

## ➤ Rúbrica para el modelo del ciclo del agua

- General o Analítica

## ➤ Criterios

## ➤ Escala

- Definición

