



Taller: Rúbricas para el cotejo de respuestas a preguntas de alto nivel

Recursos:

Dra. María Aguirre

Dr. Noel Motta

22 de enero de 2005

Objetivos del Taller

- Promover el uso de rúbricas para el cotejo de repuestas a preguntas abiertas
- Preparar / revisar rúbricas para cotejar respuestas de alto nivel de pensamiento

Rúbricas o matrices de valoración

- Sirven para otorgar puntos, niveles de ejecución y notas, entre otros.
- Hacen referencia a la calidad de las respuestas esperadas con relación al uso de destrezas o a la aplicación de los conceptos desarrollados
- Son conjuntos de criterios que sirven de guía para corregir o cotejar respuestas a preguntas o tareas.

Rúbricas

Consisten de:

- Criterios
 - Representan las características de las repuestas esperadas que se utilizarán para cotejar las respuestas de los estudiantes.
- Escala
 - Incluye los puntos, los niveles o letras que se otorgaran a cada criterio
- Existen dos tipos principales:
 - Analíticas y Generales

Escalas de rúbricas analíticas

- ✓ Las escalas de las rúbricas analíticas por lo regular se basan en puntos (Analíticas) En caso de que la escala se defina entre varios valores, por ejemplo, 1-4 puntos; se debe especificar lo que debe contener la respuesta para otorgar cada valor.

Ejemplo de una rúbrica analítica

Habilidad o destreza: Proceso de investigación

| Criterios | Escala (Puntos) |
|--|--------------------|
| La solución del problema a investigar es viable (parte del mismo =1; la totalidad del problema =2) | 2 |
| El plan es detallado (mitad o menos =2; más de la mitad = 4) | 4 |
| La secuencia del plan es lógica (mayor parte =2; solo partes = 1) | 2 |
| Otros... | |
| Total | |

Escalas de rúbricas generales

- ✓ Las escalas de las rúbricas generales por lo regular se basan en niveles de ejecución, tales como: Respuesta completa, Respuesta aceptable, Necesita mejorar o simplemente: Satisfactorio / No satisfactorio.
- ✓ Cuando se utilizan niveles de ejecución, tales como los anteriores se debe describir, en cada nivel, lo que se espera que contenga la respuesta

Ejemplo de una rubrica general

Nivel 4: Respuesta completa - Demuestra total comprensión del problema, su respuesta es completa y lógica, con explicaciones claras y coherentes respecto a la solución del problema.

Nivel 3: Respuesta competente - Demuestra una comprensión satisfactoria del problema, su respuesta es completa, con explicaciones claras y coherentes respecto a la solución del problema

Nivel 2: Necesita mejorar - Demuestra una comprensión parcial del problema, su respuesta es incompleta, con explicaciones poco coherentes respecto a la solución del problema

Nivel:1 Respuesta no aceptable - Demuestra muy poca o ninguna comprensión del problema. Su respuesta no responde al problema.

Nivel 0: No hay respuesta - Simplemente copia el problema o no intenta hacer la tarea.

Pasos recomendados para desarrollar rubricas para corregir preguntas abiertas

- Clarifique el **propósito de la tarea**
- Redacte la **pregunta que guiará la tarea**
- Identifique las **características de la repuesta que se espera de los estudiantes**
- Asegúrese de que la **pregunta promueve la respuesta esperada** y de que la respuesta esperada **refleja entendimiento del concepto** o proceso involucrado en la pregunta
- Describa las **características de la respuesta (criterios)** lo más claramente posible
- Determine el **tipo de rúbrica** que mejor se adapte a la pregunta(analítica, general o mixta)

Pregunta abierta

Junto con tu pareja, analiza la lectura: Efecto invernadero. Luego, prepara un “Mind Map” para mostrar tu entendimiento. Utiliza las siguientes preguntas como guía para crear tu mapa:

- ¿Qué es el efecto invernadero
- ¿Cómo ocurre el efecto invernadero?
- ¿Cuál es la relación entre el efecto invernadero y el sobrecalentamiento del Planeta?
- ¿Cómo podríamos aportar para disminuir el desequilibrio del efecto invernadero?

Rúbrica: Efecto invernadero

| Criterios | Puntos |
|--|--------|
| Ilustra el fenómeno como uno natural que aporta al calentamiento esencial que permite la vida en el Planeta | 2 |
| Incluye los componentes (gases) principales de la atmósfera asociados con el fenómeno efecto invernadero. | 3 |
| Explica como entran, transfieren energía y salen los rayos infrarrojos en el Planeta a través de la atmósfera | 6 |
| Ilustra la distribución del calor entre la tierra y la atmósfera cuando ocurre sobrecalentamiento. | 4 |
| Identifica por lo menos tres formas de alterar las condiciones atmosféricas y su efecto en el sobrecalentamiento | 4 |
| Identifica tres posibles soluciones para disminuir el desequilibrio en el efecto invernadero. | 3 |
| Total | 22 |

Pasos recomendados para desarrollar utilizar rúbricas para corregir preguntas abiertas

- Identifique y seleccione los **criterios**.
- **Diseñe la escala** de la rúbrica que mejor describa la calidad de las respuestas esperadas, esto es: puntos o niveles de ejecución, según el tipo de rúbrica.
- **Revise**, tanto los **criterios** como la **escala** de la rúbrica.
- Utilice la rúbrica para corregir o cotejar una **muestra de las respuestas** de los estudiantes.
- **Edite** la misma a la luz del cotejo preliminar antes de, finalmente, cotejar la totalidad de las respuestas.
- Para **aumentar las oportunidades para aprender con entendimiento**, puede ofrecer al estudiante la rúbrica junto con su tareas corregida, para que identifique sus fortalezas y las áreas que necesita mejorar.

Tarea

- En subgrupos prepararán una rúbrica para cotejar las posibles repuestas a la pregunta abierta que reescribieron durante el Taller de Preguntas
- Los anotadores, el facilitador y el presentador realizarán la misma tarea que desempeñaron durante la mañana