

# **Rúbricas**

**Raúl Marrero**

**Mayra Alonso**

**Recursos**

**22 de enero de 2005**



## Objetivos:

- Discutir diversos aspectos relacionados a la construcción de una rúbrica.
- Discutir aquellos criterios que los participantes entienden que contestan la pregunta abierta.
- Construir rúbricas que permitan corregir las preguntas abiertas.
- Discutir aplicaciones de la rúbrica dentro del proceso de assessment.



# Rúbricas

- Conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel de ejecución al que llega un estudiante durante la realización de una tarea dada, tales como: informe oral, informe de laboratorio, prueba de ejecución, etc.



- Sirven para otorgar puntos y niveles de ejecución, entre otros.
- Hacen referencia a la calidad de las respuestas esperadas con relación al uso de destrezas o a la aplicación de los conceptos desarrollados.

**Consisten  
de:**

- **Criterios**
  - Representan las características de las repuestas esperadas que se utilizarán para cotejar las respuestas de los estudiantes.
- **Escala**
  - Incluye los puntos, los niveles o letras que se otorgarán a cada criterio

## Tipos de Rúbrica

- **General**
  - El juicio sobre la respuesta está basado en una visión global del concepto o problema y no en términos de características específicas.



# Ejemplo

- Nivel 4: **Respuesta completa**- Demuestra total comprensión del problema, su respuesta es completa y lógica con explicaciones claras y coherentes
- Nivel 3: **Respuesta competente**- Demuestra una comprensión satisfactoria del problema, su respuesta es completa
- Nivel 2: **Necesita mejorar**- Demuestra comprensión parcial del problema, su respuesta es incompleta con explicaciones poco coherentes
- Nivel 1: **Respuesta no aceptable**- Demuestra muy poca o ninguna comprensión del problema. Su respuesta no responde al problema.
- Nivel 0: **No hay respuesta** No intenta hacer la tarea

## Estructura posible para una rúbrica general

<b>Niveles</b>	<b>Criterios</b>	<b>Valor Obtenido</b>	<b>Justificación</b>



## Tipos de Rúbrica

- **Rúbrica Analítica**
  - Se construye a base de criterios específicos mencionados y a los cuales se les asigna puntuación.



## Escalas de rúbricas analíticas

Las escalas por lo regular se basan en puntos. En caso de que la escala se defina entre varios valores se debe especificar lo que debe contener la respuesta para otorgar cada valor.

Posible  
Estructura  
Rúbrica  
Analítica

Criterios	Valor		Justificación
	Max.	Obt.	
1.			
2.			

Posible  
Estructura  
Rúbrica  
Analítica

Criterios y puntuación	Valor otorgado		Justific.
	Auto- cotejo	Cotejo	
1.			
2.			

# ¿Cómo construir una rúbrica?

- Clarifique el **propósito de la tarea**
- Redacte la **pregunta que guiará** la tarea
- Identifique las **características de la respuesta** que se espera de los estudiantes
- Asegúrese que la **pregunta promueve la respuesta esperada** y que la respuesta esperada **refleja entendimiento** del concepto o proceso involucrado en la pregunta
- Describa las **características de la respuesta**(criterios) lo más claramente posible
- Determine el **tipo de rúbrica** que mejor se adapte a la pregunta



## Ejercicio

- Construya la rúbrica para la pregunta abierta que trabajamos en el taller anterior.





## La corrección de la pregunta abierta

- Intercambio de preguntas entre subgrupos
- Cada subgrupo contestará la pregunta.
- Una vez contestada, el subgrupo le hará entrega nuevamente a usted de la pregunta con su contestación
- Proceda a cotejar la contestación usando la rúbrica que preparó para corregir es pregunta

**Esquema  
para corregir  
una pregunta  
conceptual**

El trabajo que hicieron, ¿demuestra comprensión del concepto? y ¿llena las expectativas descritas en la tarea?

SI

¿Está completa y la comunicación es apropiada?

Si

NO



Excelente ejemplo. Llena o excede nuestras expectativas. Comunicación precisa y completa. Los errores son triviales.



Llena las expectativas. La comprensión es evidente. Necesita revisión o expansión. Algunos comentarios escritos son suficientes. No requiere instrucción adicional.

NO

¿Hay evidencia de una comprensión parcial?

SI

NO



Necesita revisión. Es evidente un conocimiento parcial, pero su respuesta es incompleta. Necesita más trabajo, mejorar la coherencia y comunicación. Incompleto.



Trabajo en fragmentos. Evidencia desconocimiento. Intento infructuoso.