

# **Rúbricas**

**Taller para capacitadores del Proyecto AIACiMa  
Tropimar Beach Club & Convention Center  
22 de enero de 2005**

**Prof. Carmen P. Rodríguez  
Dra. Elena Maldonado  
Recursos**



## Objetivos:

- Discutir diversos aspectos relacionados a la construcción de una rúbrica.
- Determinar los criterios que los participantes entienden que permiten contestar la pregunta conceptual.
- Construir rúbricas que permitan corregir las preguntas conceptuales.
- Utilizar una rúbrica para el cotejo de una pregunta conceptual.



# Rúbricas

- Conjunto de criterios que se utilizan para determinar el nivel de ejecución al que llega un estudiante durante la realización de una tarea dada, tales como: informe oral, informe de laboratorio, prueba de ejecución, etc.





- Sirven para otorgar puntos y niveles de ejecución, entre otros.
- Hacen referencia a la calidad de las respuestas esperadas con relación al uso de destrezas o a la aplicación de los conceptos desarrollados.

**Consisten  
de:**



- **Criterios**
  - Representan las características de las repuestas esperadas que se utilizarán para cotejar las respuestas de los estudiantes.
- **Escala**
  - Incluye los puntos, los niveles o letras que se otorgarán a cada criterio

## Tipos de Rúbrica

- **General**
  - El juicio sobre la respuesta está basado en una visión global del concepto o problema y no en términos de características específicas.



## Escala de rúbricas generales

- Las escalas de las rúbricas generales por lo regular se basan en niveles de ejecución, tales como: Respuesta completa, Respuesta aceptable, Necesita mejorar o simplemente: Satisfactorio / No satisfactorio.
- Cuando se utilizan niveles de ejecución, tales como los anteriores se debe describir, en cada nivel, lo que se espera que contenga la respuesta

# Ejemplo de una rúbrica general

- Nivel 4: Respuesta completa** - Demuestra total comprensión del problema, su respuesta es completa y lógica, con explicaciones claras y coherentes respecto a la solución del problema.
- Nivel 3: Respuesta competente** - Demuestra una comprensión satisfactoria del problema, su respuesta es completa, con explicaciones claras y coherentes respecto a la solución del problema
- Nivel 2: Necesita mejorar** - Demuestra una comprensión parcial del problema, su respuesta es incompleta, con explicaciones poco coherentes respecto a la solución del problema
- Nivel:1 Respuesta no aceptable** - Demuestra muy poca o ninguna comprensión del problema. Su respuesta no responde al problema.
- Nivel 0: No hay respuesta** - Simplemente copia el problema o no intenta hacer la tarea.

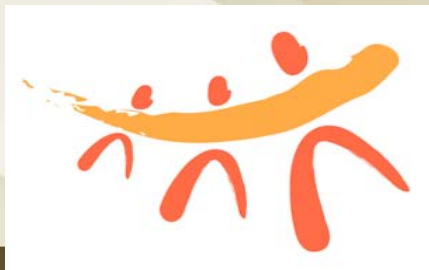


## Estructura posible para una rúbrica general

<b>Niveles</b>	<b>Criterios</b>	<b>Valor Obtenido</b>	<b>Justificación</b>

## Tipos de Rúbrica

- **Rúbrica Analítica**
  - Se construye a base de criterios específicos mencionados y a los cuales se les asigna puntuación.



## Escalas de rúbricas analíticas

- Las escalas de las rúbricas analíticas por lo regular se basan en puntos (Analíticas) En caso de que la escala se defina entre varios valores, por ejemplo, 1-4 puntos; se debe especificar lo que debe contener la respuesta para otorgar cada valor.

# Ejemplo de una rúbrica analítica

## Proceso de Investigación

Criterios	Escala (Puntos)
La solución del problema a investigar es viable (parte del mismo =1; la totalidad del problema =2)	2
El plan es detallado (mitad o menos =2; más de la mitad = 4)	4
La secuencia del plan es lógica (mayor parte =2; solo partes = 1)	2
Otros...	
Total	

**Posible  
Estructura  
Rúbrica  
Analítica**

<b>Criterios</b>	<b>Valor</b>		<b>Justificación</b>
	<b>Max.</b>	<b>Obt.</b>	
1.			
2.			

**Posible  
Estructura  
Rúbrica  
Analítica**

<b>Criterios y puntuación</b>	<b>Valor otorgado</b>		<b>Justific.</b>
	<b>Auto- cotejo</b>	<b>Cotejo</b>	
1.			
2.			

# ¿Cómo construir una rúbrica?

- Clarifique el propósito de la tarea.
- Redacte la pregunta que guiará la tarea.
- Identifique las características de la respuesta que se espera de los estudiantes.
- Asegúrese de que la pregunta promueve la respuesta esperada y de que la respuesta esperada refleja entendimiento del concepto o proceso involucrado en la pregunta.
- Describa las características de la respuesta (criterios) lo más claramente posible.
- Determine el tipo de rúbrica que mejor se adapte a la pregunta (analítica o general).
- Ofrezca la tarea.



# Ejercicio

- Construya la rúbrica para la pregunta conceptual que trabajó en el taller anterior.





## ¿Dónde nos encontramos?

- Al momento usted ha trabajado en:
  - La redacción de una pregunta conceptual.
  - La formulación de los criterios para contestarla.
  - El diseño de una rúbrica analítica o general acorde con el propósito de la pregunta y los criterios formulados.

# La corrección de la pregunta conceptual

## Tarea

- a. Entregue a otro subgrupo la pregunta conceptual que redactó.
- b. Este subgrupo contestará la pregunta.
- c. Una vez contestada, el subgrupo le hará entrega nuevamente a usted de la pregunta con su contestación.
- d. Proceda a cotejar la contestación usando la rúbrica que preparó para corregir esa pregunta.

## **Criterios para corregir una pregunta conceptual usando una rúbrica**

- Lea en forma rápida cada contestación. Mediante esta lectura rápida, separe las respuestas o ejecuciones en tres grupos: buenas, regulares y pobres.
- Una vez que se clasifiquen las respuestas, escoja un grupo a la vez y proceda a corregir las respuestas una a una siguiendo los criterios de la rúbrica. Otorgue el nivel de ejecución o logro que mejor aplique a la ejecución del estudiante.