

## GUÍA DE LOS MAESTROS

### ACTIVIDAD: ETS

**Tiempo Sugerido:** 100 minutos (dos períodos de 50 minutos)

**Objetivos Generales:**

- a. Conocer algunas de las enfermedades de transmisión sexual más comunes en nuestra sociedad
- b. Explicar los efectos de las enfermedades en la comunidad

**Objetivos Específicos:**

- a. Explicar los efectos de las enfermedades de transmisión sexual en los organismos.
- b. Utilizar eficazmente las fuentes de información disponibles en la comunidad.

**Objetivos Específicos (cont.):**

- c. Mencionar posibles implicaciones de las enfermedades de transmisión sexual en la sociedad.

**Conceptos:** Enfermedades (causas)

**Procesos De La Ciencia:** comunicación, formulación de inferencias

**Técnica De Enseñanza:** conferencia, trabajo en subgrupos

**Materiales: (Preparación previa)**

Para cada subgrupo de cuatro a cinco estudiantes:

diversas fuentes de información: libros, revistas, entrevistas, etc.

---

**Trasfondo:**

Los biólogos consideran la conducta sexual como fundamental ya que conlleva a la perpetuación de las especies y por lo tanto, a la continuidad de la vida misma. La mayoría de los estudiantes demuestran curiosidad por el tema ya que generalmente, el intercambio de información sexual todavía es considerado de uso limitado en nuestra cultura. La inexperiencia y la ignorancia son los peores enemigos de la juventud. Es necesario que a temprana edad se le aclaren las dudas sobre su sexualidad y se les enseñe cuál es su responsabilidad con ellos mismos y con la sociedad. La sexualidad irresponsable puede traer graves consecuencias, tales como las **enfermedades transmitidas sexualmente** y los embarazos prematuros.

Las enfermedades sexualmente transmitidas más comunes en Puerto Rico son: gonorrea, clamidiasis, herpes genital, sífilis y, por supuesto, SIDA. Hay otras condiciones, que aunque se pueden transmitir sexualmente, no siempre se transmiten de esa manera. Estas son: vaginitis, hepatitis, candidiasis y prostatitis.

La enfermedad sexual más antigua reportada es la gonorrea (1,500 a.C.), causada por la bacteria Neisseria gonorrhoeae. Esta invade la uretra produciendo una secreción blancuzca que sale a través del meatus (abertura del pene). La inflamación se transmite a la hembra a través del coito y puede producir en ella una inflamación de los órganos pélvicos. La gonorrea tiene cura. Se utilizan grandes dosis de antibióticos como penicilina o ampicilina y probenecid. Si no se trata a tiempo, puede causar esterilidad.

La bacteria Chlamydia trichomatis infecta los órganos genitales de hombres y mujeres. En los hombres la infección produce una descarga fina y clara y dolor al orinar. La mayoría de las mujeres son asintomáticas, aunque pueden padecer de uretritis. La clamidiasis se cura con tetraciclina o eritromicina, ya que no responde a tratamiento con penicilina.

El herpes genital es causado por un virus conocido como Herpes simplex Tipo II (en el 85% de los casos) o el Tipo I. Este último se puede transmitir durante el sexo orogenital. Esta enfermedad se caracteriza por la aparición recurrente de úlceras pequeñas y dolorosas en los órganos genitales externos: en los labios vaginales y en el pene. En el primer episodio de la enfermedad, las úlceras desaparecen a las tres semanas. El virus permanece en el cuerpo por toda la vida, en forma durmiente o recurriendo los síntomas de manera impredecible. No hay cura para esta enfermedad, pero se usa la droga aciclovir para prevenir o reducir los síntomas. Se ha asociado el herpes con cáncer del cuello del útero.

La sífilis es una enfermedad producida por la bacteria Treponema pallidum que, aparentemente, ha evolucionado con los humanos en diferentes ambientes y sociedades. El síntoma más importante es la aparición de un chancro, una especie de úlcera abierta indolora, que aparece 3 a 4 semanas después de la infección. Generalmente, aparece primero en el glande o corona del pene y en el cuello del útero, la vagina o la vulva. La bacteria entra por cualquier cortadura, por lo que el chancro puede aparecer en cualquier parte del cuerpo que haya tenido contacto. En una segunda etapa de la enfermedad, el chancro desaparece pero surge una

erupción generalizada en la piel que no pica ni duele, así como, dolores de cabeza, náuseas, dolores musculares y otros síntomas. Todavía en esta etapa la enfermedad tiene cura.

Cuando desaparecen los síntomas de la segunda etapa la enfermedad pasa a un estado latente que puede durar años. Después de un año en esta etapa, la enfermedad ya no es infecciosa. En la etapa final, (10-40 años después) úlceras grandes pueden afectar diversos órganos. Si los órganos afectados son del sistema circulatorio o del nervioso, la muerte es casi segura. *T. pallidum* es bien susceptible a la penicilina, droga que se usa regularmente en su tratamiento.

El virus del SIDA (retrovirus VIH), al igual que el Herpes simplex, permanece en el cuerpo del infectado por toda su vida. Este virus destruye el sistema natural del cuerpo de combatir enfermedades (el sistema inmunológico). Al ser destruido el sistema inmunológico, las enfermedades oportunistas atacan y la persona muere. De ahí el nombre de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. Algunas drogas, como AZT, se utilizan para aliviar los síntomas de esta enfermedad.

La única forma de atacar efectivamente estas enfermedades son la prevención, el comportamiento sexual responsable, la diagnosis temprana y el tratamiento efectivo y precoz.

### **Procedimiento:**

**Preparación previa:** Asegúrese de que los estudiantes sepan utilizar los recursos de la Biblioteca y cómo presentar un informe oral y escrito. Dos semanas antes de la discusión de esta actividad divida al grupo en subgrupos de no más de cinco estudiantes. Busque algunas fuentes de información y hágalas accesibles a los estudiantes: prensa, radio, televisión, CLETS, Depto. de Salud, ETS del

Municipio, etc.

1. Discuta la pregunta que aparece en la introducción de la **Guía de los estudiantes**. Anote las contestaciones de los estudiantes para que pueda volver a ellas al final de la actividad. Antes de que los estudiantes comiencen la actividad léale la siguiente información:

Hasta ahora has tenido la oportunidad de conocer cómo es, cómo funciona y cómo cuidamos nuestro sistema reproductor. Una conducta sexual irresponsable puede provocarte enfermedades. En la actualidad, el padecimiento de enfermedades de transmisión sexual (ETS) se ha visto notablemente incrementada. La gran movilidad de la población, nuevos usos y costumbres, más personas capaces de transmitir las y una mayor resistencia a medicamentos por parte de los organismos que las causan han sido algunos de los factores que han ayudado a su aumento alarmante. Te invito a que conozcas estas enfermedades para que puedas evitarlas en el futuro.

2. Asigne a cada subgrupo la búsqueda de información sobre una de las enfermedades sexualmente transmisibles incluyendo tratamiento y prevención. Sugiera las fuentes de información.

3. Cada subgrupo presentará un informe oral que no debe sobrepasar los 10 minutos. Pídales que incluyan 1 ó 2 preguntas sobre el tema para hacerlas a la clase.

4. Permita que los otros estudiantes hagan preguntas después de cada informe. Intervenga sólo para aclarar dudas, malas interpretaciones o para ampliar información. Al finalizar, los estudiantes harán las preguntas que trajeron a la clase y la clase las contestará. Estas preguntas podría usarlas para evaluación ("assessment") si están bien redactadas.

5. Después de terminar los informes establezca una discusión utilizando como guía las preguntas que aparecen en la instrucción #4 de la **Guía de los estudiantes**.

#### **Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:**

1. Como el trabajo es en grupo, al estudiante se le puede asignar una tarea particular en el grupo, que usted sepa que pueda realizar. Así contribuirá con la tarea grupal.

#### **Actividades De Extensión O Suplementarias:**

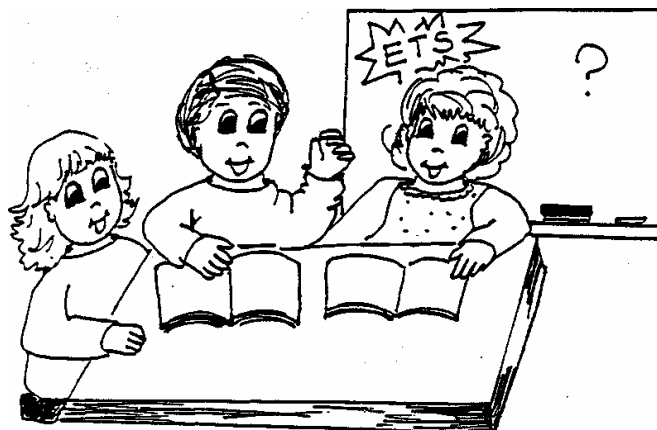
Usted puede invitar a un miembro de la comunidad como: un trabajador social, un médico u otro trabajador de la salud, para que les hable a los estudiantes sobre el tema.

### **GUÍA DE LOS ESTUDIANTES**

#### **ACTIVIDAD: ETS**

#### **Introducción:**

)En qué piensas cuando lees el título de esta actividad?



#### **Materiales:**

Para cada subgrupo:

diversas fuentes de información: libros, revistas, entrevistas, etc.

**Procedimiento:**

1. **Busca** información junto a tus compañeros de subgrupo sobre una de las enfermedades de transmisión sexual que te fue asignada. Utiliza diferentes fuentes de información, a saber: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, entrevistas a médicos, enfermeras, pacientes, folletos, Depto. de Salud, ETS del Municipio, etc.
2. **Presenta** con tu grupo un informe oral y escrito sobre la ETS que te fue asignada. Debes estar listo y preparado para presentar tu parte del informe.
3. **Redacta** una o dos preguntas sobre la enfermedad asignada para hacerla a la clase cuando finalice el informe.

4. **Contesta** con tu subgrupo las siguientes preguntas de discusión en tu libreta de ciencia:

- a. )Cómo crees que se afecta la familia si un miembro adquiere una de las enfermedades de transmisión sexual?
- b. )Consideras importante para la sociedad el control de las enfermedades de transmisión sexual?
- c. )Qué métodos son más efectivos para el control de las enfermedades de transmisión sexual?
- d. )Qué impacto tienen estas enfermedades en la comunidad? )Y en el gobierno?
- e. )Qué significa ahora para tí ETS?
- f. )Cómo podrías contribuir a disminuir la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual?