

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: ESTOY BUSCANDO

Tiempo Sugerido: 100-150 minutos (dos-tres períodos de 50 minutos)

Objetivo General:

Aprender a leer e interpretar correctamente un mapa.

Objetivos Específicos:

- a. Definir lo que es la leyenda de un mapa.
- b. Señalar la utilidad de la leyenda de un mapa.
- c. Describir cómo se usa la leyenda de un mapa.
- d. Utilizar correctamente la leyenda de un mapa.

Conceptos: Mapas (puntos cardinales y leyenda)

Procesos De La Ciencia: observación, interpretación de datos, uso de relaciones de espacio y tiempo

Técnica De Enseñanza: trabajo en parejas

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

- 1 transparencia o cartel
- 1 cartulina o varios papeles de construcción
- 1 brújula

Para cada pareja

- 1 mapa de Puerto Rico (el que aparece en **Que Pasa**)
- 1 regla en cm
- cinta adhesiva

Trasfondo:

Los **mapas** son modelos de la superficie de la Tierra. Un globo es el mejor modelo de la Tierra porque su forma esférica es parecida a la de la Tierra. Los lugares geográficos en el globo corresponden aproximadamente a sus localizaciones y tamaños reales en la Tierra.

Los mapas revelan muchas cosas diferentes. Algunos mapas muestran los límites de las ciudades, de los distritos y de los países. Otros mapas muestran los tipos de suelo y la vegetación que hay en un área determinada. Todos los mapas tienen algo en común: una leyenda que ayudan a usarlo correctamente. Un mapa puede incluir colores, símbolos o diseños. Para poder entender lo que representan los símbolos y los colores hay que estudiar la leyenda de un mapa. La leyenda explica cada símbolo.

Procedimiento:

Preparación previa: Consiga mapas de Puerto Rico que tengan leyenda en símbolos y en colores. Puede usar mapas turísticos (como los que salen en **Qué Pasa**), o de carretera que tengan el tipo de leyenda que pide la actividad. Si no consigue suficientes mapas para trabajar en parejas puede dividir la clase en grupos más grandes. Prepare una transparencia o cartel del mapa que usarán los estudiantes.

1. Divida al grupo en parejas. A cada subgrupo entréguele un mapa, una regla y cuatro tarjetas en papel de construcción o cartulina con las letras N, S, E, O.
2. Trabaje con los estudiantes la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
3. Pregunte:)Cuáles son los puntos cardinales?
)Cuál es el norte de este salón?
4. Presente la transparencia del mapa de Puerto Rico e identifique con los estudiantes los puntos cardinales en el mapa.
5. Identifique en el mapa, el norte, el sur, el este y el oeste. Pida a los estudiantes que hagan lo mismo en su mapa. Corrobore que todo el mundo lo haya hecho bien.
6. Discuta con sus estudiantes los símbolos que representan lugares o puntos de interés (sus descripciones) que aparecen en el mapa y el significado de los colores. Identifique la leyenda del mapa. Indique que esos símbolos son parte de la leyenda del mapa y defina lo que es una leyenda.
7. Indique:
 - a. Observa el mapa de Vieques y menciona algunos puntos de interés que hay en este municipio.
 - b. Observa el mapa de Culebra y menciona algunos puntos de interés que hay en este municipio.

8. Utilizando su mapa y los estudiantes el de ellos, discuta las siguientes preguntas: (Demuestre cómo se usa el mapa para contestar las preguntas.)

a.)Dónde está San Juan?

b.)Cuáles puntos de interés están cerca de San Juan?

c.)En cuál punto cardinal está San Juan, al norte, al sur, al este o al oeste?

d.)Si viajas de San Juan a Caguas, hacia cuál punto cardinal viajas?)Esa ruta es una ruta panorámica? Explique que la ruta panorámica es una carretera que atraviesa a Puerto Rico de este a oeste y permite observar la topografía del área.

Pregunte:)Por qué es una ruta panorámica o por qué no?

e. Si de San Juan viajas al oeste, más o menos 4 cm y llegas a dos municipios que tienen un aeropuerto cerca.)Cuáles son esos municipios?

f. Si trazas una línea que pasa entre los dos pasados municipios y que se dirija directamente hacia la costa sur de Puerto Rico, la línea pasa cerca de 4 municipios)Cuáles son?

g.)Cuál de esos 4 municipios está en una zona bien montañosa de Puerto Rico?

9. Invite a los estudiantes a realizar en subgrupos el procedimiento que aparecen en la **Guía de los estudiantes**. Mientras ellos trabajan, supervise lo que estén haciendo y ofrezca ayuda a los que así lo necesiten.

10. Discuta el trabajo realizado por los subgrupos. Retome la introducción y discúptala nuevamente. Pregunte además:

a.)Qué es la leyenda de una mapa?

b.)Para que sirve la leyenda?

c.)Cómo se usa una leyenda?

11. Indique a los estudiantes que realicen la asignación en parejas. La parte A asígnela a uno de los estudiantes que componen la pareja y la parte B asígnela al otro estudiante.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

Utilice un mapa que tenga menos símbolos y menos información. Mientras los demás realizan la tarea, trabaje con él de forma individual.

Actividades De Extensión O Suplementarias:

Provea a los estudiantes diferentes mapas con diferentes leyendas y realicen ejercicios parecidos al de hoy.

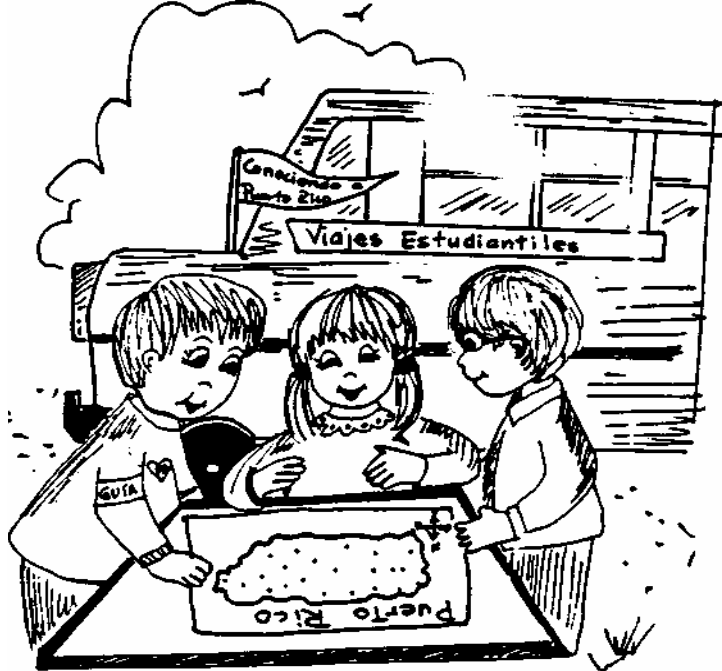
GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: ESTOY BUSCANDO

Introducción:

Imagina que llegan a tu vecindario unos niños extranjeros que necesitan conocer a Puerto Rico. Estos niños desean conocer algunos lugares de interés y dónde están localizados.)Qué información le darías?)Conoces algún material que pudieras utilizar para ayudarte a dar esa información?

Durante la actividad que realizarás hoy, utilizarás un material que te puede ayudar cuando te encuentres en una situación similar.



Materiales:

- Para cada subgrupo
- 1 mapa de Puerto Rico
- 1 regla en cm

Procedimiento:

1. Utiliza el mapa de Puerto Rico y contesta las siguientes preguntas en la libreta.
 - a. Señala tres pueblos que están localizados en la zona montañosa de Puerto Rico.
 - b. Identifica en el sur de Puerto Rico el pueblo de Ponce.) Cuáles lugares o puntos de interés hay cerca de él?
 - c. Si viajas desde Ponce hacia el norte,)Cuál es el primer municipio o pueblo que está más o menos, a los 4 cm al norte de Ponce?
 - d. Si te diriges desde el pueblo que llegaste en la pregunta c, por la ruta panorámica hacia el oeste, entre 5 y 6 cm)a cuál pueblo llegas?
 - e. Menciona dos puntos o lugares de interés que hay cerca del pueblo al que llegaste en la pregunta d.
 - f. Si te vas del pueblo al cual llegaste en la letra d, en dirección oeste, por la ruta panorámica,)A cuál pueblo llegas?
 - g. Viaja ahora por la carretera hacia el norte de Mayagüez y llegarás a Aguadilla.

)Cuáles son los 5 puntos o lugares de interés que hay ahí?

h. Si continúas tu viaje Aguadilla hacia el este por la carretera llegas a un municipio que tiene un aeropuerto y un faro,)Cuál es?)Cuáles otros puntos de interés tiene ese municipio?

2. Escoge junto con tu pareja un pueblo de la Isla al cual te gustaría visitar (que no sea San Juan) y escribe en la libreta cuál sería la ruta que debes seguir si sales de San Juan. Al hacerlo debes usar los puntos cardinales, las carreteras y puntos de interés por donde pases. Si la necesitas puedes usar también la regla.

Pueblo escogido:

Explica lo que hiciste para llegar a San Juan desde el pueblo seleccionado.

Asignación:

1. Escoge un municipio que esté al este de Puerto Rico. Describe la ruta que se podría seguir para llegar desde ese municipio a Mayagüez. Al hacerlo puedes usar puntos cardinales, las carreteras, la regla y los puntos de interés por donde pases.

2. Escoge un municipio que esté al sur de Puerto Rico. Describe la ruta que se podría seguir para llegar a San Juan. Al hacerlo puedes usar puntos cardinales, las carreteras, la regla y los puntos de interés por donde pases.