

## GUÍA DE LOS MAESTROS

### ACTIVIDAD: PLANETA AZUL

**Tiempo Sugerido:** 50 minutos

**Conceptos:** Hidrosfera

**Objetivo Generales:**

Identificar algunos de los principales cuerpos de agua salada del planeta.

**Procesos De La Ciencia:** observación, interpretación de datos, formulación de modelos

**Objetivos Específicos:**

- a. Localizar los principales cuerpos de agua salada del planeta en un mapa del mundo y en el globo terráqueo.
- b. Comparar la extensión de los océanos con las masas continentales.
- c. Identificar al Océano Pacífico como el cuerpo de agua de mayor extensión.

**Técnica De Enseñanza:** laboratorio

**Materiales:**

Para cada subgrupo de cuatro a cinco estudiantes

- 1 globo terráqueo
- 1 caja de crayolas

---

**Trasfondo:**

El planeta Tierra se divide en tres grandes capas de acuerdo con su composición: litosfera (parte sólida), atmósfera (aire), e hidrosfera (agua). La **hidrosfera** cubre cerca de un 75% de la superficie del planeta. La mayor parte de esta agua se encuentra en los océanos como agua salada.

Los océanos no se encuentran distribuidos por igual sobre la Tierra: en el hemisferio Sur ocupan el 80% de la superficie y en el hemisferio Norte sólo el 60%. Los océanos son: Océano Pacífico, Océano Atlántico, Océano Índico, Océano Ártico y el Océano Antártico. El Pacífico es el de mayor extensión de todos, el cual incluyendo los mares adyacentes es tan grande como todos los continentes juntos. Por un lado, cubre las costas orientales de Asia y de Australia, por otro lado, cubre la costa oeste de las Américas y limita al sur con el Océano Antártico.

El Océano Atlántico constituye una amplia franja en forma de S que se extiende entre las costas de América y las de Europa y África. Al norte está limitado por el Océano Ártico y al sur por el Antártico. El océano Índico se encuentra al sur de la latitud 25 grados norte entre la costa

de África, la costa sur del continente asiático y la costa oeste de Australia.

El Océano Ártico se encuentra en el polo Norte y queda casi encerrado entre Siberia, América del Norte y Groenlandia. La mayor parte del año sus aguas están congeladas. Por otra parte el Océano Antártico está localizado en el polo Sur, rodeando a la Antártida.

Los mares son porciones de los océanos con límites geográficos más o menos definidos. Cada una de estas porciones reciben un nombre particular, por ejemplo, Mar Mediterráneo, Mar Rojo, Mar Caribe, etc.

Además de los océanos y los mares, existen otros cuerpos de agua de suma importancia como lo son los ríos, los lagos y las lagunas.

**Procedimiento:**

1. Divida al grupo en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes o de acuerdo con el número de globos disponibles.
2. Discuta con el grupo la introducción de la **Guía de los estudiantes**.
3. Escriba en la pizarra el nombre de los siguientes cuerpos de agua salada:

a. Océano Pacífico (Pacific Ocean)

b. Océano Atlántico (Atlantic Ocean)

c. Océano Índico (Indian Ocean)

d. Océano Ártico (Arctic Ocean)

e. Océano Antártico (Antarctic Ocean)

f. Mar Caribe (Caribbean Sea)

g. Mar Mediterráneo (Mediterranean Sea)

**Nota:** Los nombres en inglés serán escritos en la pizarra sólo si alguno de los globos los tiene así.

4. Reparta los materiales a cada subgrupo. No entregue el globo hasta que sea necesario.
5. Pida a los estudiantes que en el mapa que tienen en blanco, localicen los cuerpos de agua que aparecen enumerados en la pizarra, colocando el nombre correspondiente en el lugar que ellos creen que está localizado.
6. Entregue un globo terráqueo a cada subgrupo para que localicen los cuerpos de agua y los comparen con la localización de sus mapas.
7. Pida a los estudiantes que busquen otros cuerpos de agua en el globo y que los rotulen en su mapa.
8. Permita a los estudiantes colorear los cuerpos de agua y la superficie terrestre del mapa.
9. Discuta las preguntas de discusión de la actividad que aparecen en la **Guía de los estudiantes**.

#### **Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:**

Para estudiantes que puedan tener dificultad para interpretar el globo y hacer la transferencia al mapa, provéale un mapa con toda la información para que solamente completen el de ellos.

#### **Actividad De Extensión O Suplementarias:**

Prepare transparencias cuadriculadas. Indique a los estudiantes que coloquen la transparencia sobre un mapa mundial y cuenten los cuadros para determinar cuál es el océano más grande , más pequeño, etc.

## **GUÍA DE LOS ESTUDIANTES ACTIVIDAD: PLANETA AZUL**

#### **Introducción:**

Observa el globo terráqueo. )Cuál es el color que predomina? )Qué representa ese color? )Por qué crees que esta actividad se llama el planeta azul?

#### **Materiales:**

Para cada subgrupo  
1 globo terráqueo  
1 caja de crayolas

**Procedimiento:**

1. **Localiza** en tu mapa los cuerpos de agua que están enumerados en la pizarra.

**Escribe** el nombre del cuerpo de agua para identificarlo en el mapa.

2. **Busca** en el globo la localización de esos cuerpos de agua y **compáralos** con la localización que hiciste en tu mapa. **Corrige** en tu mapa los posibles errores o localizaciones incorrectas.

3. **Localiza** otros cuerpos de agua en el globo y **rotúlalos** en tu mapa.

4. Utilizando el globo como referencia, **colorea** en tu mapa los cuerpos de agua en color azul y la tierra en color marrón.

**Preguntas De Discusión: Contesta** las siguientes preguntas en tu libreta de ciencias.

1. )Cuáles de los cuerpos de agua identificados rodean a Puerto Rico?

2. )Cuál es el cuerpo de agua salada más grande del planeta? )Cómo puedes demostrar tu contestación?

3. )Cómo compara la cantidad de agua con la cantidad de tierra en el planeta?

4. )Con qué nombre se conoce la capa de agua del planeta?

MAPA MUNDI



