

Fuente: *Corales y Arrecifes Coralinos: 4 - 8 Guía del Maestro*. Una Publicación del Departamento de Educación de *Sea World*. Usado con permiso.

37. TEJE UNA RED ALIMENTARIA

Objetivo: Los estudiantes descubrirán las relaciones de alimento/energía en una red alimentaria en el habitat del arrecife de coral.

Materiales: Copias de la siguiente página agrandada en 200% (de tal forma que tenga un animal para cada estudiante), lana o cordoncillo, un área grande para jugar.

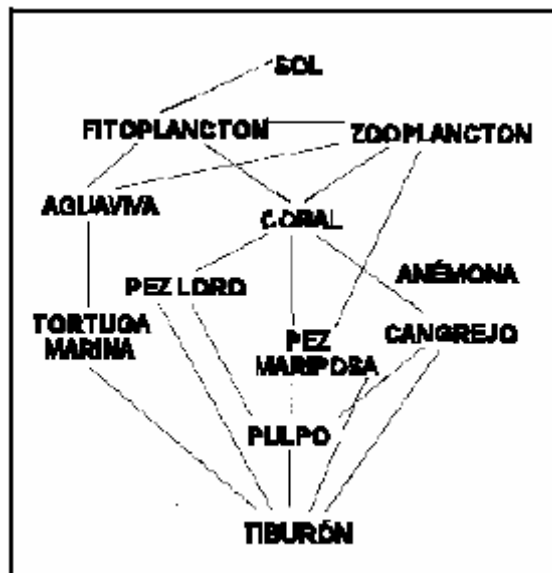
Acción:

1. Recorte los dibujos de los miembros del ecosistema del arrecife y use el cordoncillo para formar cuadros que los estudiantes puedan usar alrededor del cuello. (Asegúrese de que hay solamente un Sol.) Enrolle el resto del cordoncillo en una bola.

2. Defina una red alimentaria para sus estudiantes: escriba las palabras Sol, fitoplancton, aguaviva y tortuga marina en el pizarrón y haga dibujos para representar a cada uno. Comparta con los estudiantes la idea de que el fitoplancton recibe su energía del Sol, el aguaviva obtiene su energía al comerse el fitoplancton y entonces, la tortuga marina obtiene su energía comiéndose al aguaviva. Explique que los animales, por lo general comen más de una cosa. Dígalos que la transferencia de energía a través de los alimentos entre organismos vivos en un ecosistema, se conoce como una *red alimentaria*.

3. Lleve a los estudiantes a un área de juegos, y fórmelos en un círculo grande. Déle a cada estudiante una tarjeta de animal para que la cuelguen en sus cuellos.

4. Haga que la persona que tiene el Sol agarre una punta del cordón. Pregunte a los estudiantes qué miembro de la red alimentaria recibe su energía del Sol (fitoplancton, una forma de planta). A medida de que los voluntarios contestan, desenrolle el cordoncillo y haga que los estudiantes que llevan esos cuadros agarren el cordoncillo. Luego, pregunte a los estudiantes cuáles miembros de la Red alimentaria reciben su energía directamente del fitoplancton (los pólipos de coral y el zooplancton— refiérase al diagrama de abajo). Haga que estos



estudiantes se agarren al cordoncillo también. Continúe hasta que la red alimentaria se complete.

5. Dirija a los estudiantes para que cuidadosamente y con delicadeza coloquen el Cordoncillo en el suelo de tal forma que la red permanezca intacta. Haga que se retiren y noten el patrón creado por la interacción de los organismos.

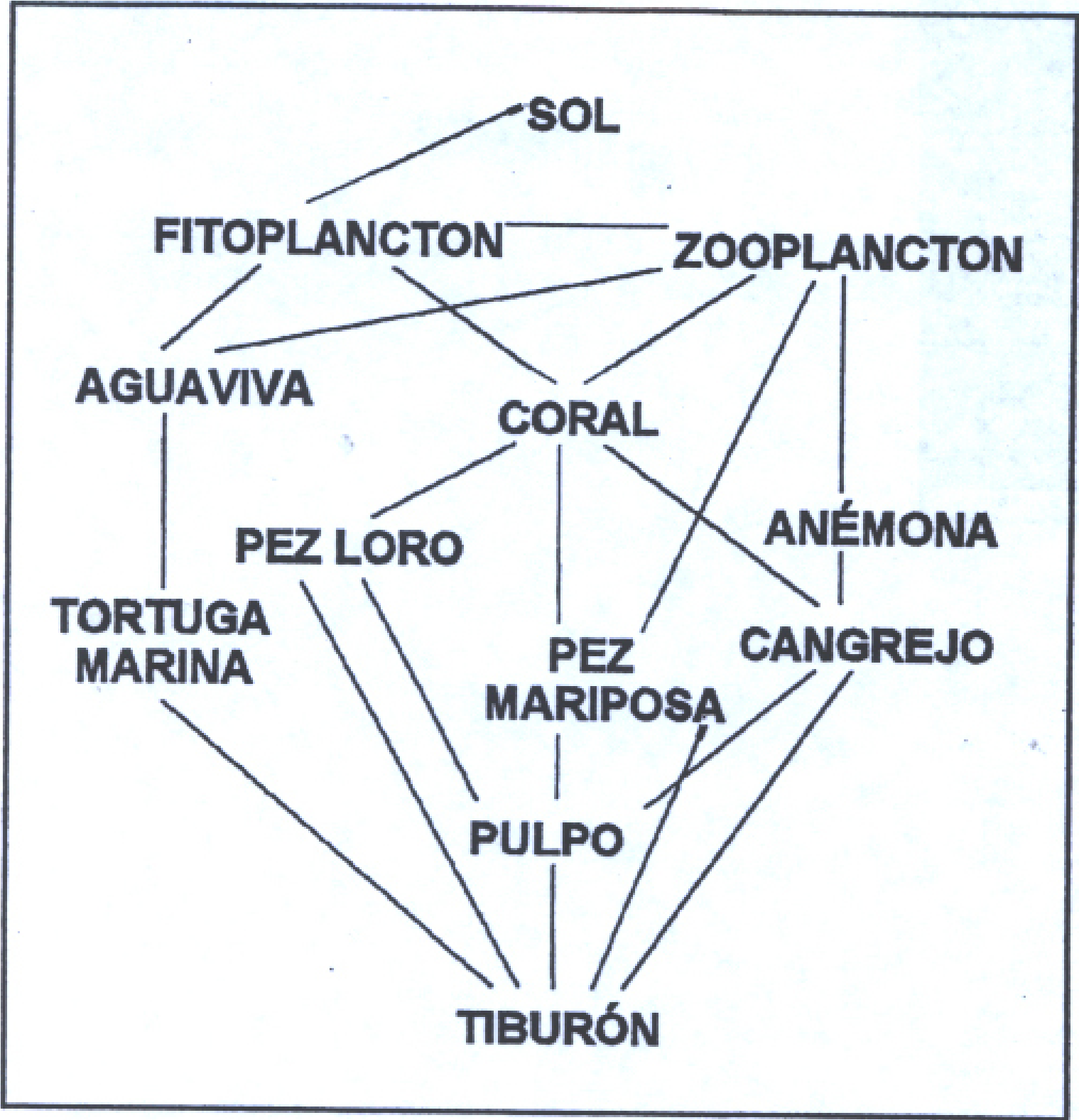
6. Explique que muchos factores pueden interrumpir una red alimentaria: contaminación, sobrepesca y destrucción del hábitat. A medida que menciona estos factores, con su pie, discretamente rompa partes de la red formada por el cordoncillo.

7. Haga que los estudiantes recojan el cordoncillo otra vez y pregúnteles si la red se ve igual. Explique que muchos factores incluyendo contaminación, destrucción de hábitats y sobreuso de recursos destruyen los ecosistemas.

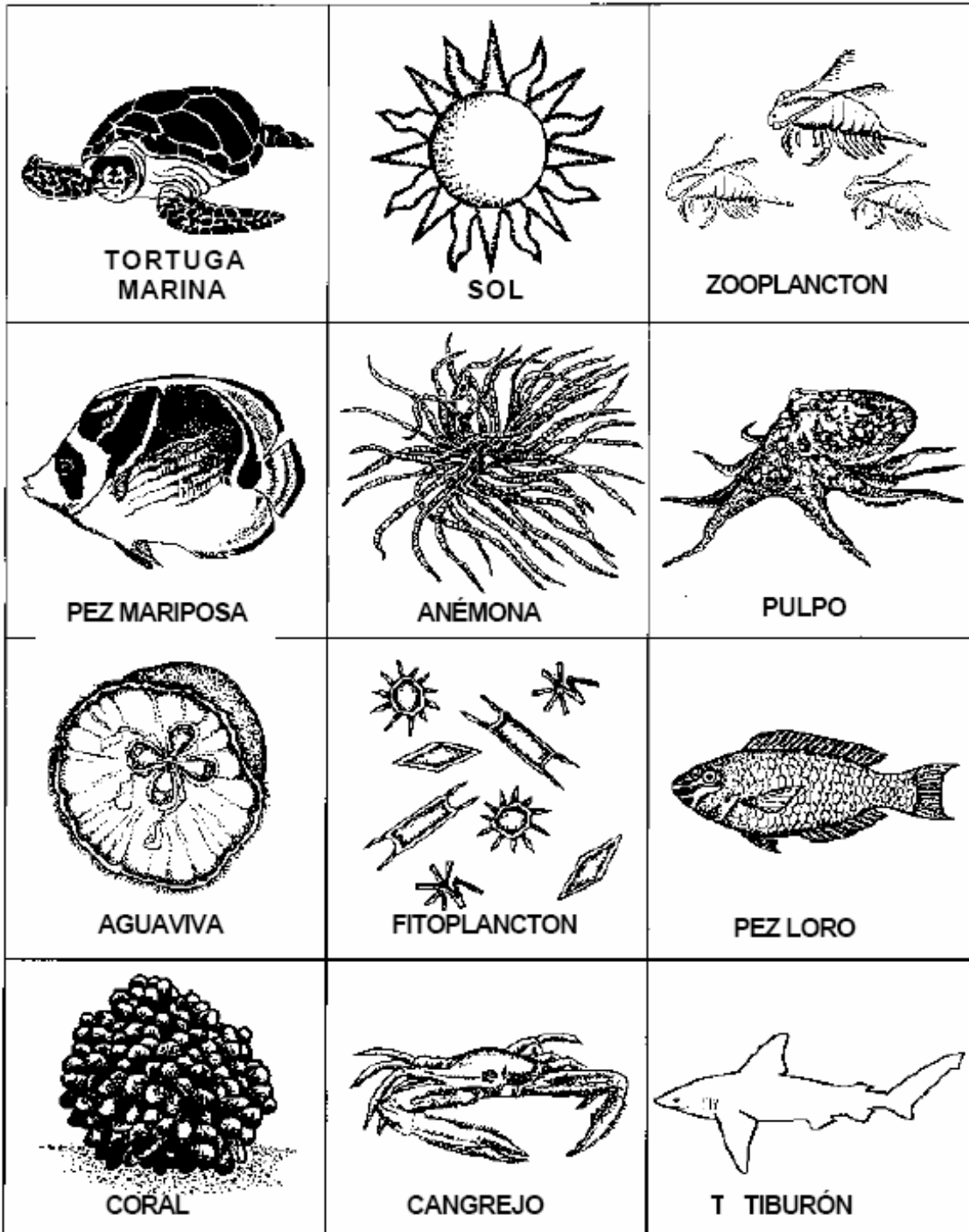
8. Instruya a los estudiantes para que coloquen la red en el suelo de nuevo. Pida a los corales que se retiren. Haga que los estudiantes recojan la red de nuevo. Pregunte a los estudiantes que sucede con la red alimentaria cuando se extingue alguna especie de animal.

Relación con los Estándares Nacionales de McREL (<http://www.mcrel.org>)
Ciencias Biológicas

6. Entender las relaciones entre los organismos y su ambiente físico



TARJETAS PARA RED ALIMENTARIA



Instrucciones para las tarjetas de la red alimentaria:

Agrandar a 3 X 3 pulgadas, imprimirlas en "coverstock" y laminarlas hacer dos rotos el borde de arriba y acordonarlas.