

GUÍA DE LOS MAESTROS ACTIVIDAD: BUSQUEMOS EL AGUA

Tiempo Sugerido: 40 minutos (dos períodos de 20 minutos)

Estrategia Y Técnica De Enseñanza:
aprendizaje cooperativo,
discusión

Objetivo General:
Conocer la importancia del agua.

Materiales: (Preparación previa)
Para cada subgrupo de cuatro a cinco estudiantes:

Objetivo Específico:
Identificar los diferentes lugares donde hallamos agua.

1 cartulina o papel de estraza
4-5 tijeras
Pegas

Conceptos: Hidrosfera (cuerpos de agua)

Láminas en las que se observen cuerpos de agua

Procesos De La Ciencia: observación

Trasfondo:

Aproximadamente tres cuartas partes de la Tierra están cubiertas de agua. La mayor parte de esta agua es salada. La mayoría del agua dulce está en los Polos y en Glaciares. Menos del 1% del agua de la Tierra es agua dulce. Esta se encuentra en los ríos, lagos y pozos, entre otros.

El agua es necesaria para la vida. Todos los organismos necesitan agua para vivir. Los humanos utilizamos continuamente el agua para poder realizar las diferentes funciones en la sociedad. El agua tiene muchos usos como por ejemplo: para tomar, para bañarse, para lavar, para regar las plantas y para la recreación. El agua también se necesita para el sistema de alcantarillado, para la producción de energía eléctrica y para la transportación.

El agua se puede obtener de los ríos, lagos, arroyos, pozos profundos y océanos. El agua a veces se recoge y se almacena en depósitos. Por medio de los acueductos y de la cañería soterrada, se transporta el agua desde su punto de origen hacia las ciudades.

En algunas ciudades y pueblos, las fincas, las casas y las industrias obtienen el agua de pozos profundos. Los pozos son depósitos naturales de agua que están debajo de la tierra. Esta agua se conoce como agua subterránea. En Puerto Rico el agua se obtiene de represas, ríos y pozos.

Reglas De Seguridad: Indique a los estudiantes que tengan cuidado al manejar las tijeras.

Procedimiento:

Preparación previa: Recoja las revistas viejas o láminas que le asignó a los estudiantes en la actividad anterior. Puede dividir las equitativamente de manera tal que cada subgrupo de trabajo tenga láminas suficientes.

1. Presente a los estudiantes las láminas que aparecen al final de esta Guía. (Puede colorearlas si lo estima conveniente). Discuta la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
2. Divida la clase en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes.
3. Entregue a cada subgrupo los materiales.
4. Asigne los roles: cortar láminas, pegar e informar al grupo.
5. Verifique que todos los estudiantes estén realizando su tarea de acuerdo con el procedimiento de la **Guía de los estudiantes**.
6. Cuando todos los grupos hayan terminado de llenar su cartulina, mande al frente a los estudiantes que le toca informar de cada equipo.
7. Pregunte: Menciona lugares en donde hay agua.

)De dónde viene esta agua?

Procure que en la discusión se mencionen cuerpos de agua (ríos, lagos, laguna, etc.).

Si los estudiantes presentan ejemplos de cuerpos de agua contaminada haga

preguntas como las siguientes:

a.)Cómo está el agua?

b.)Se podría usar esa agua?

c.)Se podría tomar esa agua?)Por qué?

8. Haga que los estudiantes comparen los trabajos presentados en términos de lugares en los que hay agua. Haga énfasis nuevamente en la importancia del agua para los organismos y pida a los estudiantes que mencionen algunos usos del agua. Relacione esto con la importancia de mantener nuestros cuerpos de agua limpios. Pregunte cómo ellos pueden conservar el agua limpia.

9. Exhiba los trabajos.

10. Asigne el ejercicio)**Cómo usamos el agua en la casa?**. Puede utilizar el ejercicio como "assessment". Discúptalo al otro día.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

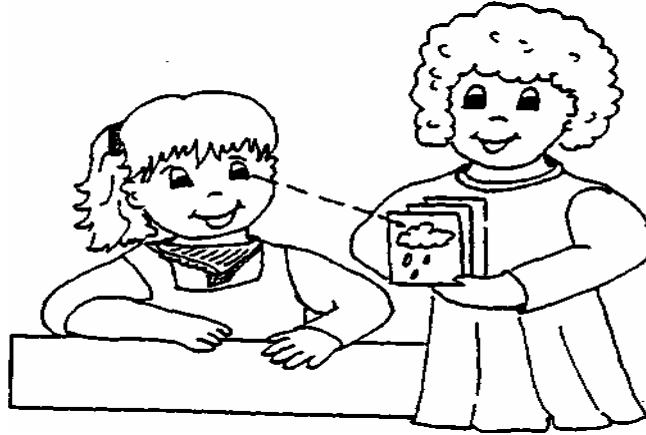
1. Antes de la asignación, indique a los estudiantes que identifiquen en su casa lo mismo que aparece en el ejercicio)**Cómo usamos el agua en la casa?** de manera que se le haga fácil la transferencia al trabajar con la ilustración.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: BUSQUEMOS EL AGUA

Introducción:

Observa las láminas que te muestra la maestra o el maestro.



)Qué hay en común entre ellas?

)Cuál es la importancia del agua?

Materiales:

Para cada subgrupo

1 cartulina o papel de estraza



4-5 tijeras

pega

revistas o láminas en las que se vean cuerpos de agua



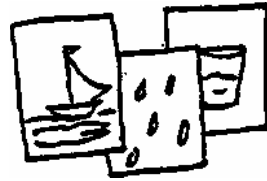
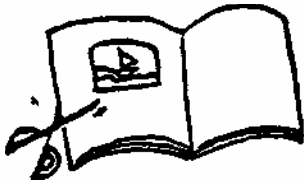
Reglas De Seguridad: Ten cuidado al manejar

las tijeras.

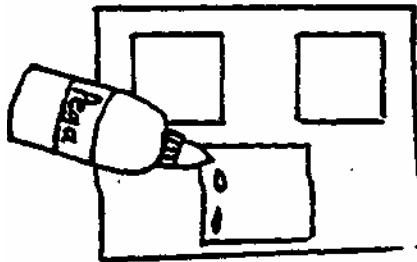
Procedimiento:

1. **Busca** en la revista láminas donde haya agua y recórtalas.

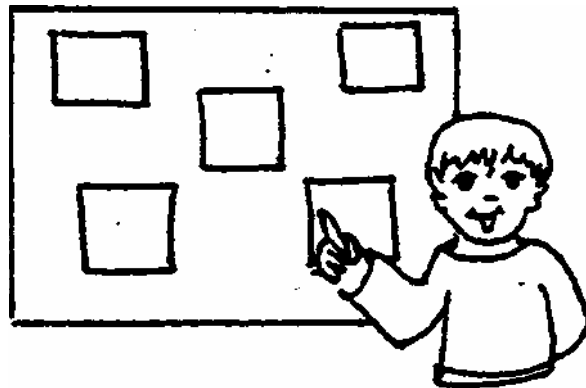
2. **Recorta** las láminas y únelas con las de tu compañero.



3. **Pega** las láminas en la cartulina.



4. **Explica** lo que encontraste.



Asignación:)Cómo usamos el agua en la casa?

Escribe una **X** en los sitios que encuentras agua en la casa.

