

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: (CÓMO HAS CAMBIADO!)

Tiempo Sugerido: 100 minutos (dos períodos de 50 minutos)

Objetivos Generales:

Reconocer que el crecimiento es una característica de los organismos.

Objetivos Específicos:

- a. Definir operacionalmente el concepto crecimiento como un aumento en tamaño.
- b. Describir algunos cambios que experimenta el ser humano al crecer.

Conceptos: Crecimiento

Procesos De La Ciencia: observación, formulación de inferencias, comunicación, formulación de definiciones operacionales

Técnica De Enseñanza: discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

1 perforadora de un ojet

Para el estudiante:

2 fotografías (una de un año de edad o menor y otra reciente)
cinta adhesiva
cintas o cordón
cartulinas o papel de construcción (puede sustituirse por cartapacios y papeles de maquinilla)

Trasfondo:

El **crecimiento**, al igual que el desarrollo, son procesos continuos y dinámicos que ocurren desde la concepción hasta la madurez. Los mismos siguen una secuencia ordenada que es aproximadamente igual para todos los individuos. Sin embargo, en cualquier edad, podemos encontrar variaciones, las cuales reflejan la respuesta activa a varios factores entre los que se encuentran la herencia y el ambiente.

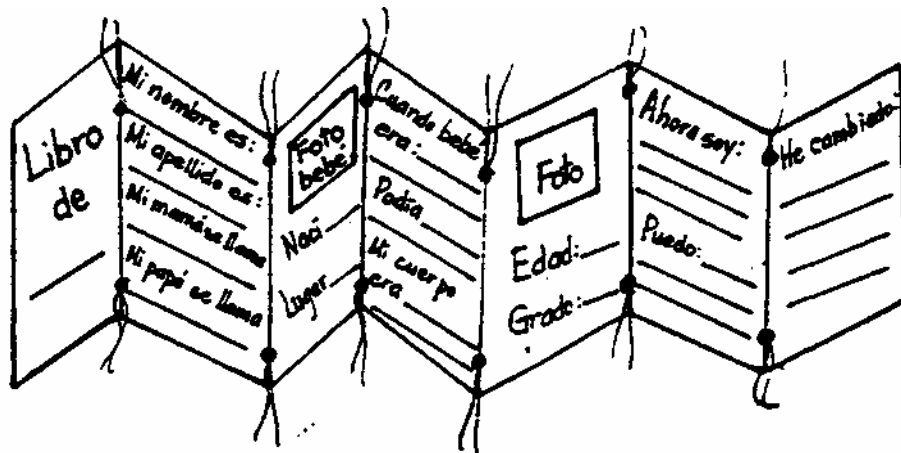
Durante el período fetal la razón de crecimiento es sumamente rápida, encontrándose que para el octavo mes el feto ha alcanzado el 80% de su longitud al momento de nacer. Aproximadamente a los cuatro años esa longitud se ha duplicado y para los trece años se ha triplicado. Se ha encontrado que el niño promedio crece 10 pulgadas en su primer año de vida, 5 pulgadas en el segundo año, de 3-4 pulgadas en el tercero y aproximadamente de 2-3 pulgadas por año hasta que alcanza la pubertad. Este patrón ocurre tanto en las niñas como en los niños,

de manera que no existe una gran diferencia en tamaño al considerar el género. No obstante, después de la pubertad, los varones tienden a ser más altos que las féminas.

Procedimiento:

Preparación previa: Con una semana de anticipación, envíe una nota a los padres informándoles de la actividad para que ayuden a sus hijos(as) en la búsqueda de las fotografías. Infórmele que usted las retendrá un tiempo, pero que luego se las devolverá.

1. Lea y discuta la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
2. Permita que realicen la instrucción #1 del procedimiento. Discuta las preguntas.
3. Continúe el procedimiento. Ayude a los estudiantes a preparar un libro de crecimiento. Puede pedir la colaboración de los padres o del maestro(a) de arte en esta tarea. Utilice papel de construcción o cartulina. Puede hacerle perforaciones al papel y unirlo con cinta adhesiva. Observe la ilustración que aparece a continuación. También puede sustituir los materiales indicados por cartapacios y papeles de maquinilla engrapados dentro del cartapacio como un libro.



4. Discuta las preguntas de discusión que aparecen en la **Guía de los estudiantes**.
5. Prepare, en colaboración con los estudiantes, un resumen de los cambios que ocurren a medida que los seres humanos crecen. Los estudiantes pueden mencionar peso, estatura, largo de brazos, manos, cambio en el color del pelo. Anótelos en la pizarra y luego, pida a los estudiantes que los copien en sus libretas.
6. Pregunte a los estudiantes qué significa para ellos crecimiento y anote en la pizarra todas las respuestas. Construya con ellos una definición operacional de crecimiento y pida que la anoten en sus libretas.
7. Asigne la lectura de las páginas 72-73 del libro de segundo grado, **Investiguemos en Ciencia** (Capítulo 4, Sección Los seres vivientes cambian). Discúptala al otro día.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

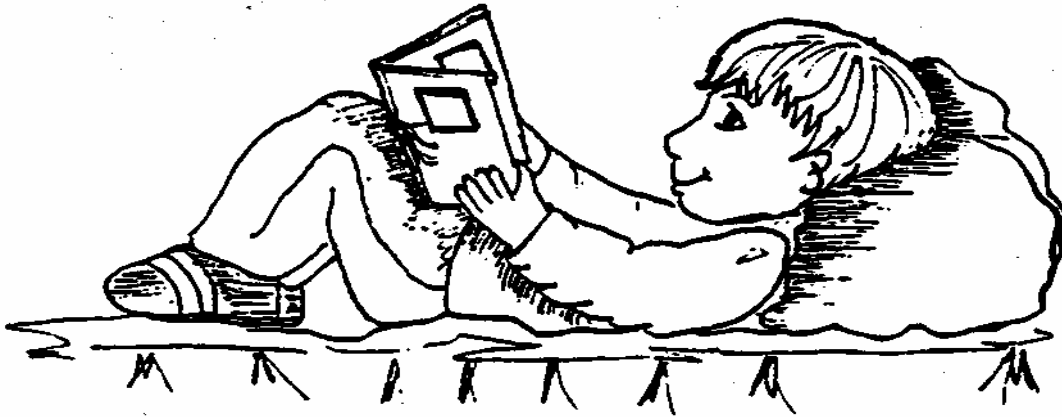
Dé participación activa a este estudiante en la actividad. Si el estudiante tiene problemas del habla, puede señalar e identificar de entre los cambios resumidos en la instrucción #7, sus propios cambios.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: (CÓMO HAS CAMBIADO!

Introducción:

)Has visto una foto de cuando eras bebé?)Te has fijado cuánto has cambiado a medida que ha pasado el tiempo?)Poco?)Mucho? Eso lo vas a descubrir cuando realices esta actividad.



Materiales:

- 2 fotografías (una de cuando tenías un año o menos y otra de la edad que tienes ahora)
- cinta adhesiva
- cintas o cordón
- cartulina o papel de construcción

Procedimiento:

1. **Coloca** las fotos una al lado de la otra. **Observa** cómo has cambiado.

3.)Qué características tenías cuando eras un bebé?

b.)Cómo eres ahora?

2. **Muestra** tus fotografías a tus compañeros. **Dile** a tus compañeros cuánto has cambiado y por qué.

3. Junto a tu maestra o maestro **prepara** un libro con tus fotografías.

Preguntas de discusión:

1.)Cómo has cambiado?

2.)Qué actividades puedes realizar ahora que antes, cuando eras bebé, no podías?

3.)Qué le pasó a tu cuerpo a través de los años?

4.)Qué otros cambios podrás tener a medida que te hagas mayor?

Asignación

Lee las páginas 72 y 73 que se encuentra en el capítulo 4 del libro de segundo grado, **Investiguemos en Ciencia**.