

## GUÍA DE LOS MAESTROS

### ACTIVIDAD: CONSTRUYAMOS EL PAISAJE

**Tiempo Sugerido:** 150-200 minutos (tres a cuatro períodos de 50 minutos)

**Procesos De La Ciencia:** formulación de modelos

**Objetivo General:**  
Identificar y describir los cambios del tiempo.

**Estrategia De Enseñanza:** aprendizaje cooperativo

**Objetivo Específico:**  
Representar características de días soleados, nublados y lluviosos.

**Materiales: (Preparación previa)**

Para el maestro:

1 lámina de un día soleado

Para cada subgrupo de cuatro estudiantes:

1 pote de escarcha plateada

1 pote de pega

1 caja de lápices de colores

1 cartulina

1 crayola amarilla

1 tijeras

varias motitas de algodón

1 sacapuntas

varias hojas de papel

1 caja de zapato

1 pote de escarcha dorada

**Conceptos:** Tiempo (soleado, nublado, lluvioso)

**Conceptos Erróneos:** Los estudiantes pueden pensar que los días nublados y lluviosos son los que poseen nubes y los soleados no. Se debe aclarar que un día soleado puede tener nubes y alguna que otra de esas nubes pueden inclusive verse grises.

---

**Trasfondo:** Refiérase a la actividad )**Cómo mostraríamos los cambios en el tiempo?**

**Reglas De Seguridad:** Indique a los estudiantes que manejen con cuidado las tijeras.

**Procedimiento:**

**Nota:** Puede utilizar esta actividad para evaluación (assessment). De no ser así, realícela para el desarrollo del concepto.

**Preparación previa:** Consiga una lámina de un día soleado para la introducción.

1. Durante el primer período de clase presente y discuta la **Introducción** que aparece en la **Guía de los estudiantes**.

2. Explique a los estudiantes que en los próximos días construirán representaciones de días soleados, nublados o lluviosos y que van a trabajar en grupo.

3. Divida el grupo en subgrupos de cuatro estudiantes.

4. Provea una caja de zapato u otro envase a cada subgrupo para que vayan guardando los materiales que recorten y que necesiten.

5. Indíqueles que recorten los modelos que aparecen en la **Guía de los estudiantes** y los coloquen en la caja o envase. Sólo deben recortar a través de la silueta en la que están enmarcados los dibujos. Indíquele además, que hagan sus propios dibujos.

**Nota:** Si tiene tiempo suficiente prosiga con la próxima instrucción. Sino, cuando hayan terminado, recoja las cajas de zapatos o envases y guárdelos hasta el próximo período.

6. Pida a los estudiantes que se agrupen en los mismos subgrupos de trabajo del día anterior y entregue a cada subgrupo una cartulina y la caja de materiales con lo siguiente: modelos recortados, una crayola amarilla, pega, un poco de escarcha, lápices, sacapuntas, motitas de algodón y una hoja de papel.

7. Pídales que construyan un paisaje de un día lluvioso, usando los materiales que tienen.

Permita a los estudiantes ser lo más creativos posible, pero guíelos de ser necesario.

**Nota:** Si tiene tiempo suficiente prosiga con la próxima instrucción. Sino, recoja las cajas y guárdelas hasta el próximo período.

8. En el tercer período, repita las mismas instrucciones, pero en esta ocasión los subgrupos prepararán el paisaje de un día nublado.

9. Repita las mismas instrucciones para que los estudiantes preparen el paisaje de un día soleado.

10. Utilice el resto del tiempo para discusión. Organice a los estudiantes en un gran círculo y pida que muestren sus paisajes.

Haga preguntas como las siguientes:

a. )Cuál de los paisajes representa un día nublado?, )soleado?,

)lluvioso? )Por qué?

b. )Cómo es un día soleado?, )nublado, )lluvioso?

c. )Hace frío o calor en los días lluviosos o nublados?

d. )Hace frío o calor en los días soleados?

**Nota:** Recuerde que las respuestas a las preguntas c y d no son absolutas. Cuando está nublado o lluvioso puede hacer frío o puede hacer calor.

11. Finalizada la actividad indique a los estudiantes que realicen la asignación. Al otro día permita que presenten sus dibujos y expliquen cómo se ve cada día.

### **Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:**

1. Forme grupos de trabajo más pequeños, de dos a tres estudiantes. Esto permitirá que los estudiantes reciban más ayuda de otros compañeros sin que su aportación se pierda.

#### **2. Actividad De Extensión O Suplementaria:**

1. Invite a los estudiantes a predecir cómo será el tiempo en Puerto Rico durante el próximo día.

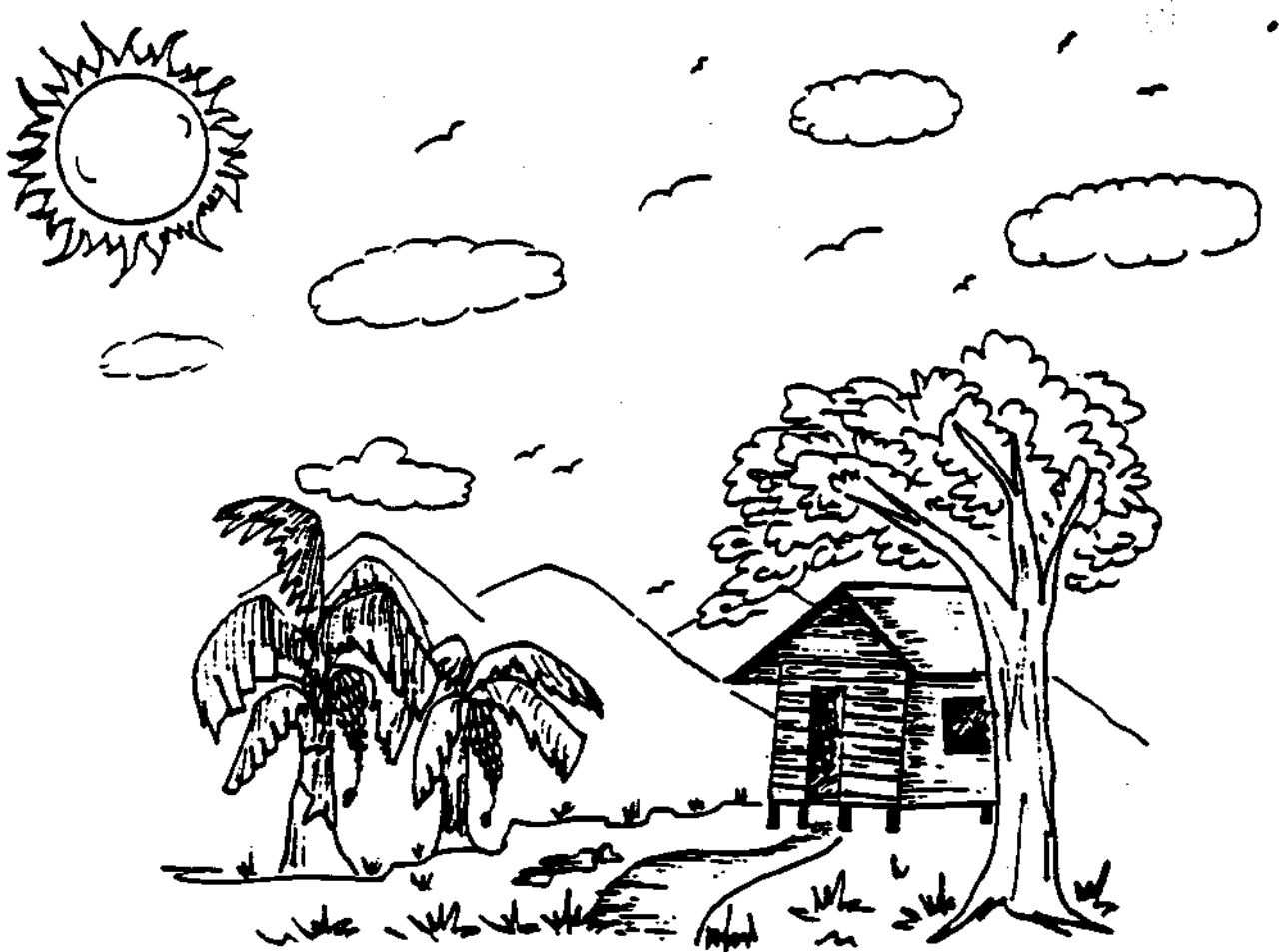
Anote las predicciones en la pizarra. Luego indíqueles que vean un informe del tiempo en un noticiario o en el periódico y corroboren su predicción.

## **GUÍA DE LOS ESTUDIANTES**

### **ACTIVIDAD: CONSTRUYAMOS EL PAISAJE**

#### **Introducción:**

Los pintores representan paisajes de la naturaleza en sus cuadros. Observa el paisaje que te muestra tu maestra. )Cómo crees que estaba el tiempo cuando el pintor hizo el cuadro? )Te gustaría hacer tu propio paisaje? En esta actividad tendrás la oportunidad de crear tus propios paisajes.



**Materiales:**

Para cada subgrupo:

- 1 pote de escarcha plateada y dorada
- 1 pote de pega
- 1 caja de lápices de colores

1 cartulina  
1 crayola amarilla  
1 tijera  
varias motitas de algodón  
1 sacapuntas  
varias hojas de papel  
1 caja de zapato

**Procedimiento:**

1. Junto a tus compañeros, **recorta y colorea** los modelos que aparecen al final de la actividad.
2. **Crea** un paisaje de un día nublado, uno de un día soleado y otro de un día lluvioso con los modelos y los materiales.

**Asignación:** Papi o mami ayúdame a escribir lo que pienso.

1. **Dibuja** cómo se ve un día soleado

**Escribe:** Un día soleado se ve

---

---

2.

2. **Dibuja** cómo se ve un día lluvioso

**Escribe:** Un día lluvioso se ve

---

---

3. **Dibuja** cómo se ve un día nublado

**Escribe:** Un día nublado se ve

---

---



**Instrucciones:** Recorta los dibujos por las líneas entrecortadas.

