

GUÍA DE LOS MAESTROS ACTIVIDAD: DESCRÍBELOS

Tiempo Sugerido: 20-40 minutos (uno a dos períodos de 20 minutos)

Objetivo General:

Conocer las propiedades físicas de la materia.

Objetivos Específicos:

- a. Describir los objetos utilizando las propiedades físicas de estos.
- b. Agrupar los objetos por tamaño.

Conceptos: Propiedades físicas (tamaño)

Procesos De La Ciencia: observación, clasificación, comunicación

Técnica De Enseñanza: demostración

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

objetos (sugerimos los siguientes: bola grande, bola pequeña, carro de juguete grande, carro de juguete pequeño, piezas de ropa grandes y pequeñas, lápices, libretas, variedad de juguetes grandes y pequeños)

Para cada subgrupo de tres estudiantes
10 sorbetos de diferentes tamaños
3 cajas de crayolas
1 bolsa plástica pequeña

Trasfondo: Refiérase a la actividad)**Cuál es tu estatura?**.

Reglas De Seguridad: Oriente y supervise a los estudiantes para que no se lleven los objetos a la boca ni los introduzcan en los oídos o la nariz.

Procedimiento:

Preparación previa:

- a. Coloque objetos de diferentes tamaños en el salón.
- b. Prepare para cada subgrupo 10 sorbetos. Recorte cada sorbeto una pulgada más que el anterior de modo que queden en una gradación de tamaño. Échelos en una bolsita plástica. Los utilizará más adelante.

1. Discuta la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
2. Presente a los estudiantes distintos objetos (sugerimos varios en la sección de materiales).
3. Entregue a cada fila o subgrupo de estudiantes un objeto. Indíqueles que lo observen usando la vista y el tacto. Dé tiempo suficiente para que los estudiantes

hagan sus observaciones. Pregunte:)Qué observas?

Pida a los estudiantes que describan los objetos. Al describir los objetos los estudiantes pueden mencionar el color. Aproveche para repasar los colores estudiados previamente.

4. Escoja dos objetos con diferentes tamaños.

Pregunte:)En qué se parecen?)En qué se diferencian?

)En qué forma podemos agrupar estos objetos?

Los estudiantes pueden usar distintas propiedades físicas (color, textura, dureza, tamaño y forma, entre otras) para agrupar los objetos de diferentes maneras dependiendo de los objetos presentados. Lo importante es que se les permita explicar las razones que utilizaron para hacer la agrupación.

5. Llame a tres estudiantes y pídale que agrupen los objetos utilizando las características que ellos decidan.

6. Si surge la clasificación por tamaño haga énfasis en ésta. Si no surge la clasificación, pregunte directamente si los podríamos agrupar por tamaño. Pida a los estudiantes que hagan la agrupación.

7. Indique a los estudiantes que busquen entre los objetos que hay en el salón, dos objetos iguales, dos diferentes, un objeto grande y uno pequeño.

8. Divida a los estudiantes en subgrupos de tres. Provea a cada subgrupo la bolsa con los sorbetos. Realice con ellos la instrucción #3. Verifique que los estudiantes realicen correctamente la gradación.

9. Realice con los estudiantes la instrucción #4.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

Utilice los mismos materiales que aparecen en su Guía para atender al estudiante con necesidades especiales. Déle ayuda individual al estudiante para trabajar la propiedad física de tamaño cuando el grupo esté trabajando la actividad:

1. Presente un objeto grande y un objeto pequeño a los estudiantes y permita que los describan. Permita que los estudiantes mencionen el color y repasen los colores estudiados.

2. Pregunte:)En qué se parecen estos objetos?)En qué se diferencian?

Permita que los estudiantes identifiquen cuál objeto es grande y cuál objeto es pequeño.

3. Deje que los estudiantes busquen objetos grandes y pequeños entre los objetos que se le presentó al grupo.

4. Déle pedacitos de papel grandes y pequeños. Pídales que los peguen en dos papeles previamente identificados: Grande; Pequeño.

5. La actividad de colorear de la **Guía de los estudiantes** puede ser utilizada como asignación.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: DESCRÍBELOS

Introducción:

María fue al patio de su casa
y observó el carro de su papá.

El carro era de color rojo.

Luego jugó con su carro de
juguete que también era de
color rojo.



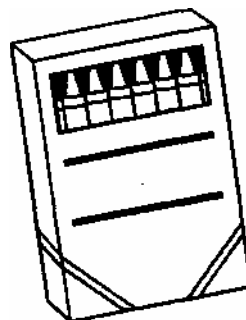
)En qué crees que se parecen los carros?)En qué crees
que se diferencian?

Materiales:

Para cada subgrupo

3 cajas de crayolas

1 bolsa plástica con 10 sorbetos



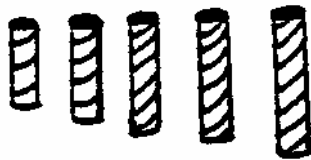
Procedimiento:

1. **Observa** los objetos que te presenta tu maestra.

Descríbelos.

2. **Sigue** las instrucciones de tu maestra o maestro.

3. Ahora, **ordena** los sorbetos en orden de pequeño a grande.



4. **Colorea** de rojo los dibujos grandes y de amarillo los dibujos pequeños que aparecen a continuación.

