

GUÍA DE LOS MAESTROS ACTIVIDAD: ¿DÓNDE VAN?

Tiempo Sugerido: 60 minutos (tres períodos de 20 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, comunicación, uso de relaciones de espacio y tiempo

Objetivo General:

Conocer la posición de los objetos respecto a un marco de referencia

Técnica De Enseñanza: discusión, trabajo individual

Objetivos Específicos:

- a. Identificar cuál es su mano derecha y su mano izquierda.
- b. Determinar cuándo los objetos están a la derecha o a la izquierda de otro.

Materiales: (Preparación previa)

Para cada estudiante:

- 1 cuchillo de plástico
- 1 tenedor de plástico
- 1 servilleta
- 1 plato desechable
- 1 hoja de papel tamaño legal

Conceptos: Marco de referencia, Posición (izquierda, derecha)

Trasfondo: Refiérase a la actividad)**A cuántos pasos?**.

Es importante señalar a los estudiantes que normalmente fijamos izquierda y derecha cuando estamos frente al objeto. Si cambiamos a otra posición lo que queda a la izquierda o a la derecha puede cambiar. Por ejemplo, si miramos un carro desde el frente, el chofer queda a nuestra derecha pero si lo miramos desde la parte de atrás, queda a nuestra izquierda.

Reglas De Seguridad: Indique a los estudiantes que tengan cuidado al manejar los cuchillos plásticos y los tenedores.

Procedimiento:

<p>Preparación previa: Para la parte B, coloque en cada mesa platos, cubiertos y servilletas para cada estudiante.</p>

1. Discuta con los estudiantes la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**. Acepte todas las contestaciones. El niño está mirando a su papá. Por lo tanto, está mirando hacia la izquierda. Si algún estudiante usa los términos izquierda/derecha coteje si los usó correctamente. No lo corrija en este momento.

Cuando finalice la actividad, regrese a la introducción y discútala. Dramatice la situación si es necesario.

Parte A:

1. Pídales que pongan sus manos en la mesa y que digan en qué se parecen. Aquí pueden contestar que tienen dedos, uñas y que son del mismo tamaño, entre otros.

2. Pregúnteles: ¿En qué son diferentes las manos?

Aquí podrían señalar que los pulgares no indican la misma dirección, etc.

3. Pídales que dejen una mano sobre la mesa y pongan la otra mano sobre la primera.

Pregúnteles qué notan. Se espera que indiquen que el pulgar de una mano cae encima del meñique; el dedo anular sobre el índice, etc.(aunque no con el mismo vocabulario). Guíe la discusión hacia estas diferencias. Indíqueles que aunque las manos tienen las mismas partes, no están colocadas en la misma posición y por esta razón tenemos que darle nombre para distinguir una de otra. Pregúnteles si ellos conocen esos nombres. Si los nombres (izquierda y derecha) surgen indique al estudiante que los menciona que levante su mano derecha para cotejar si lo sabe o no. De no surgir los nombres, colóquese de espaldas a ellos y levante su mano derecha. Pídales que levanten la mano de ellos que corresponde a la que usted levantó. Dígalos que la mano que tienen levantada es la **derecha**.

5. Pídales que bajen la mano derecha y levanten la otra mano. Indíqueles que esa mano se llama la mano izquierda. Para reforzar los nombres **derecha - izquierda** pregúnteles que levanten la mano derecha los que comen con esa mano y luego haga la misma pregunta para los que comen con la mano izquierda.

6. Discuta con ellos otras partes de su cuerpo que tienen un derecho y un izquierdo.

Guíe la discusión hasta que identifiquen su pie izquierdo y derecho, ojos, orejas.

7. Juegue con los estudiantes "Simón dice".

Por ejemplo, Simón dice: Pónganse de pie. Levanten el pie izquierdo.

Recuerde que cuando usted quiera que ellos ejecuten la acción, debe comenzar con la frase: "Simón dice...".

Parte B

1. Léales el cuento que aparece en el procedimiento de la **Guía de los estudiantes**.

Repase con ellos cuál es su mano derecha y cuál es la izquierda; los ojos derecho e izquierdo, etc. Puede preguntarles con qué mano escriben.

2. Léales el cuento nuevamente. Pídales que coloquen los platos frente a ellos y los cubiertos y las servilletas según lo que dice el cuento.

3. Coteje que los estudiantes estén colocando los cubiertos y la servilleta según lo indicado en el cuento.

4. Discuta con ellos cómo determinaron dónde iban a colocar los cubiertos y la servilleta. Es importante reforzar el hecho de que el plato es el punto de referencia para colocar los cubiertos y la servilleta a la izquierda o a la derecha.

5. Indique a los estudiantes que realicen la asignación. Coteje al otro día que lo hayan hecho correctamente. Pase por cada mesa preguntando a qué mano corresponde cada silueta.

Actividades De Extensión O Suplementarias:

1. En un período de juego puede usar el juego "Twister" donde las instrucciones incluyen distinguir entre las manos izquierda-derecha y los pies izquierdo-derecho.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

1. En la clase de arte pueden hacer una pulsera de color amarillo (o su color favorito) y pedirles que usen esa pulsera en su mano derecha todos los días. Esto podría hacerse para todos los niños de ser necesario.

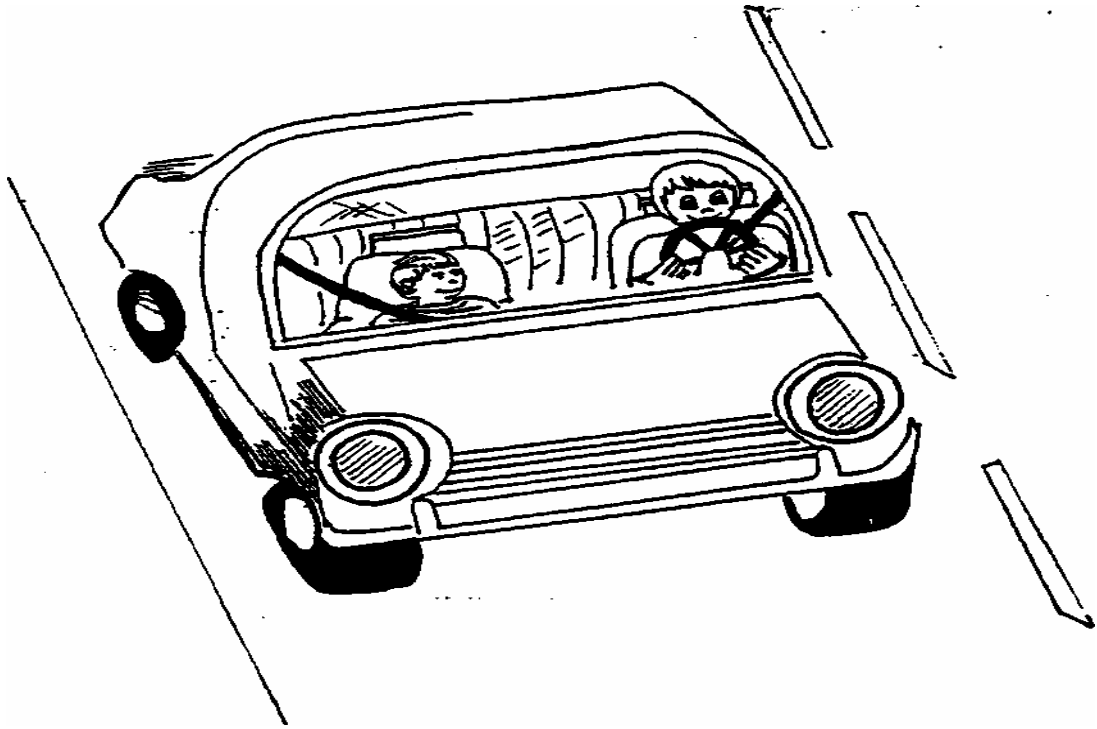
2. El juego de Simón Dice puede ayudarlos a reforzar el concepto.

3. Dibuje en papel de construcción dos flechas (una hacia la izquierda y otra hacia la derecha) y pida al estudiantes cuál se dirige hacia la izquierda y cuál hacia la derecha.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE VAN?

Introducción:



El niño está paseando con su papá.

)Hacia dónde tiene que mirar el niño para ver a su papá?

Materiales:

1 cuchillo de plástico

1 tenedor de plástico

1 servilleta

1 plato desechable



Reglas De Seguridad: Ten cuidado al utilizar el cuchillo

y el tenedor.

Procedimiento:

1. **Escucha** el cuento que te leerá tu maestra o maestro.

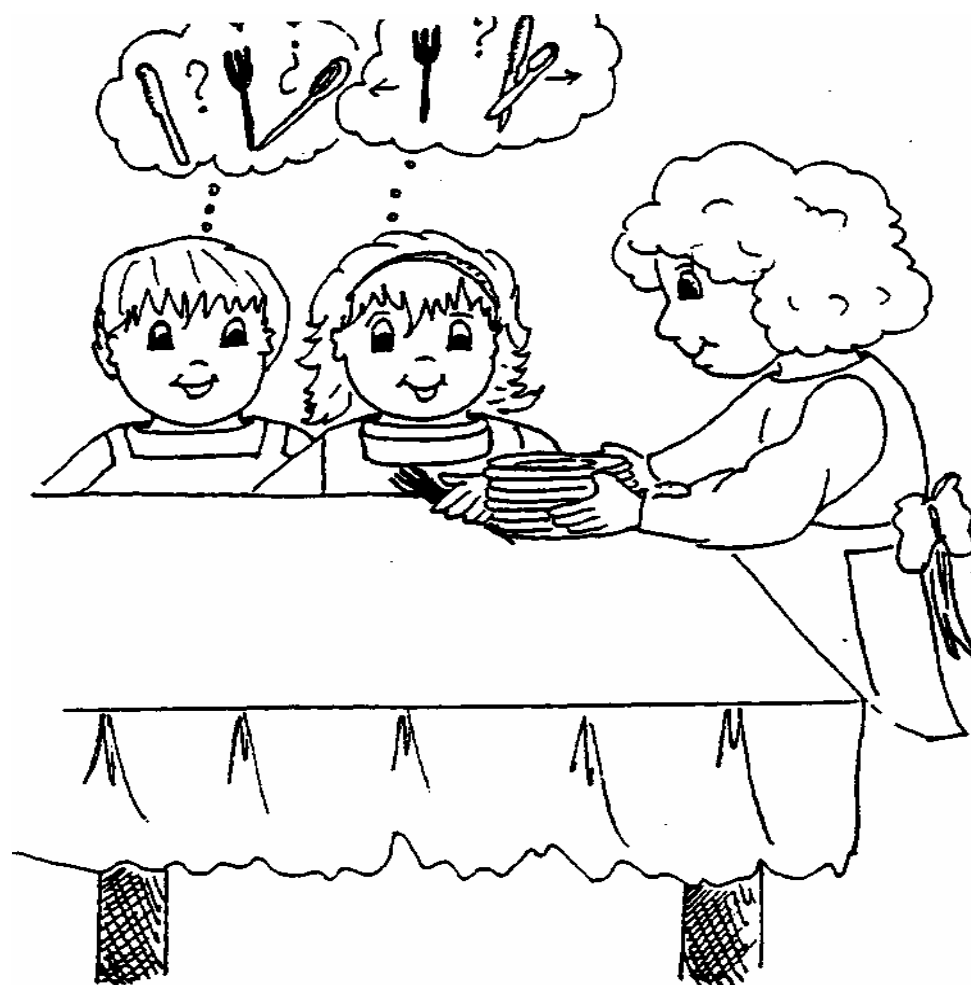


2. **Observa** las ilustraciones del cuento que aparecen a continuación.

CUENTO: AYUDANDO A PAPÁ Y A MAMÁ



Ivelisse y Ricardo estaban bien contentos. Sus abuelos, tíos y primos iban a comer a su casa. Ellos querían ayudar a su mamá y a su papá en la preparación de todo.



Su

mamá les pidió que pusieran los cubiertos en la mesa.

Ella les dijo que los cuchillos iban a la derecha del plato y la servilleta y el tenedor a la izquierda. Ivelisse y Ricardo se miraron y se preguntaron,)Cuál es mi derecha?)Cuál es mi izquierda?

2. **Coloca** el plato en tu mesa o pupitre.



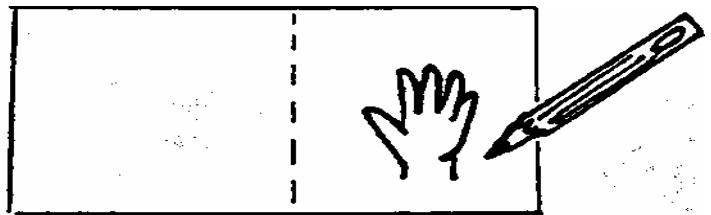
3. **Coloca** el cuchillo, el tenedor y la servilleta como lo hicieron Ivelisse y Ricardo en el cuento.

Asignación

1. **Dobla** por la mitad una hoja de papel.



2. **Traza** de rojo la silueta de tu mano derecha en una de la partes del papel.



3. **Traza** de azul la silueta de tu mano izquierda en la otra parte del papel.