

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: EL TIEMPO

NOTA: ESTA ACTIVIDAD NO TIENE GUÍA DE LOS ESTUDIANTES.

Tiempo Sugerido: 60 minutos (3 períodos de 20 minutos)

Objetivo General:

Conocer los cambios en el tiempo (clima).

Objetivos Específicos:

- a. Identificar los factores relacionados con el cambio en el estado del tiempo.
- b. Describir el estado del tiempo en términos de soleado, nublado y lluvioso.

Conceptos: Tiempo (soleado, nublado, lluvioso)

Conceptos Erróneos: Los estudiantes pueden pensar que solo los días nublados y lluviosos son los que poseen nubes y que los soleados no tienen nubes. Se debe aclarar que un día soleado puede tener nubes y algunas de esas nubes pueden inclusive verse gris, pero estas son las menos.

Conceptos Erróneos (cont.):

Pueden pensar además, que siempre que está nublado va a llover. En ocasiones esto no es así.

Procesos De La Ciencia: observación, comunicación

Técnica De Enseñanza: discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro

- 5 transparencias (de los modelos provistos en su Guía)
- 1 transparencia oscura para simular un día nublado
- 1 proyector vertical
- vestimenta (1 par de gafas, 1 sombrero, 1 capa, 2 sombrillas)
- 6 franjas de cartulina
- 1 paquete de marcadores
- 3 pedazos de cartulina (8 1/2" x 11")

Trasfondo:

Algunas veces las personas que anuncian el pronóstico del **tiempo** en la televisión y en el radio, son reporteros. Otras veces, el pronóstico del tiempo lo ofrece un meteorólogo. Un meteorólogo es un científico que estudia la atmósfera y pronostica las condiciones del tiempo.

La dirección y la velocidad del viento y las nubes son características utilizadas para medir las condiciones del tiempo. Otra característica es la presión del aire, la cual se mide haciendo uso de un barómetro.

El barómetro es uno de tantos instrumentos utilizados en la meteorología. Otros instrumentos son:

- a. pluviómetro - mide cuánta lluvia ha caído.
- b. veleta - nos indica la dirección del viento.
- c. anemómetro - mide la velocidad del viento.
- d. sigrómetro - mide la humedad relativa en el aire.

Procedimiento:

Preparación previa:

- a. Escriba en cada franja de cartulina las palabras: sol, soleado, nube, nublado, lluvia, y lluvioso. Use una franja para cada palabra.
- b. Prepare las transparencias de los modelos que se le presentan en su Guía. Las transparencias deben quedar sobrepuestas, para seguir el procedimiento como explican las instrucciones 4 a la 16 de su Guía.
- c. Prepare en los pedazos de cartulina los siguientes dibujos: un sol, una nube blanca, una nube que se vea gris. Los utilizará en las instrucciones 9, 14 y 18 del procedimiento en la **Guía de los maestros**.
- d. Consiga una mica oscura que le sirva para simular una día nublado.

1. Invite a tres estudiantes a vestirse a tono con los diferentes tipos de estados del tiempo. A un estudiante pídale que use gafas y un sombrero; a otro una capa y una sombrilla; y al tercero pídale que sujete una sombrilla cerrada.
2. Pida a los estudiantes que comenten sobre los objetos que tienen puestos sus tres compañeros y que expliquen su uso.
3. Presente la transparencia de la playa y el islote.
4. Pregunte:)Qué ves?

)Qué haces cuando vas a la playa?
5. Pida a los estudiantes que observen detenidamente y mencionen lo que ven en la transparencia.
6. Añada el sol en la transparencia
7. Pregunte:)Qué ves ahora?)Cómo está el día?

8. Pegue en la pizarra el dibujo del sol y las franjas con las palabras sol y soleado:

sol ' soleado

9. Invite a los estudiantes a leer en voz alta las franjas.

10. Pregunte:)Qué podemos hacer en un día soleado?

Escriba en la pizarra las respuestas que ofrezcan los estudiantes para que le ayude en la discusión más adelante.

11. Añada a la transparencia unas nubes grises y la mica oscura esto hará que la imagen que se proyecte se vea diferente.

12. Pregunte:

a.)Por qué crees que se puso más oscuro?

b.)Dónde están las nubes?

c.)Qué sucedió con la luz del sol cuando las nubes lo ocultan?

d.)Cómo era la luz del sol cuando se presentó la transparencia de la playa? Si el estudiante no se acuerda presente nuevamente la transparencia de la playa.

e.)Cómo se le llama al día que tiene las nubes que se ven color gris y no dejan que se vea mucho la luz del Sol?

13. Pegue en la pizarra, debajo de las franjas anteriores, un dibujo de una nube y las franjas de nubes y nublado:

nubes nublado

14. Invite a los estudiantes a leer las franjas en voz alta.

15. Coloque sobre la mica oscura, la transparencia de las gotas de agua.

16. Pregunte:)Cómo se le llama al día cuando llueve mucho?

17. Pegue en la pizarra debajo de las franjas anteriores un dibujo de una nube con lluvia y las franjas con las palabras lluvia y lluvioso

lluvia lluvioso

18. Invite a los estudiantes a leer en voz alta las franjas.

19. Pregunte:

a.)Por qué es importante que llueva? Haga énfasis en esta pregunta.

La lluvia es importante para mantener los cuerpos de agua, las plantas,
etc.

b.)Qué les gusta hacer en un día lluvioso?

c.)Qué usas para evitar mojarte cuando llueve?

20. Invite a los estudiantes a que lean en voz alta todas las franjas que se han presentado.

21. Repase lo aprendido con las siguientes preguntas:

)Cómo es un día soleado?

)Cómo es un día nublado?

)Cómo es un día lluvioso?

Asegúrese de que en esta discusión los estudiantes no vean la lluvia como algo negativo.

22. Pase al patio con los estudiantes y pídale que observen cómo está el día. Pida a varios estudiantes que lo describan.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

Divida la actividad en tres días, cada día una estación del tiempo. Siempre repasando lo que se dio el día anterior.

Actividad Sugerida Para Evaluación (Assessment):

Asigne a los estudiantes que hagan un dibujo de su estado preferido del tiempo y lo identifique.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: MI DIARIO DEL TIEMPO

Introducción:

)A cuántos de ustedes les gustaría ser científicos?

Vamos a ser científicos que estudian el tiempo. Si estudiamos el tiempo podemos saber qué ropa usar y qué cosas hacer cada día.

Materiales:

tijera E

pega



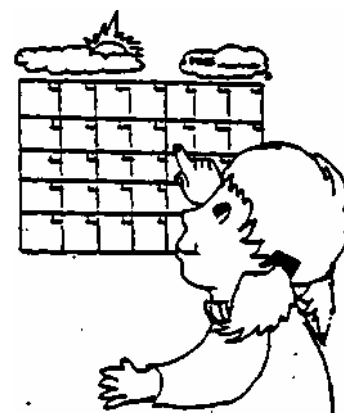
1 sobre J

Reglas De Seguridad: Ten cuidado al manejar las tijeras.

Procedimiento:

1. **Mira** el calendario.

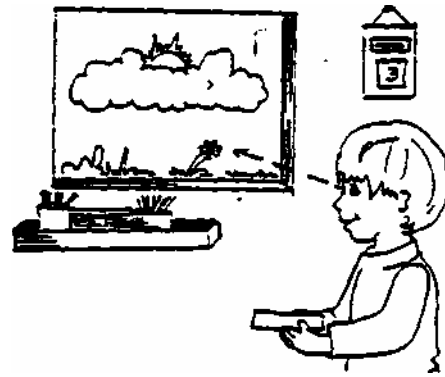
-)Qué observas?
-)Qué cosas tiene el calendario?
-)Qué representa cada cuadro?
-)Qué escribimos dentro del cuadro?



2. **Haz** un diario del tiempo durante una semana.

3.)Qué día es hoy?

4. **Observa** cómo está el día.

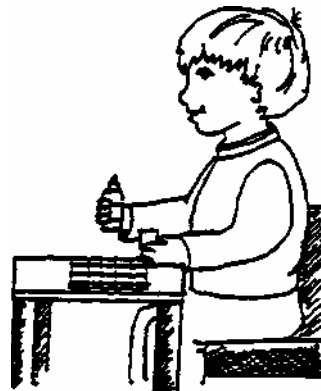


5. **Busca** en el sobre el símbolo del tiempo que corresponde al día.



6. **Espera** que la maestra lo demuestre en su calendario.

7. **Pega** el símbolo del tiempo en tu calendario como te demostró la maestra.



8. Todos los días a la misma hora, **describirás** cómo está

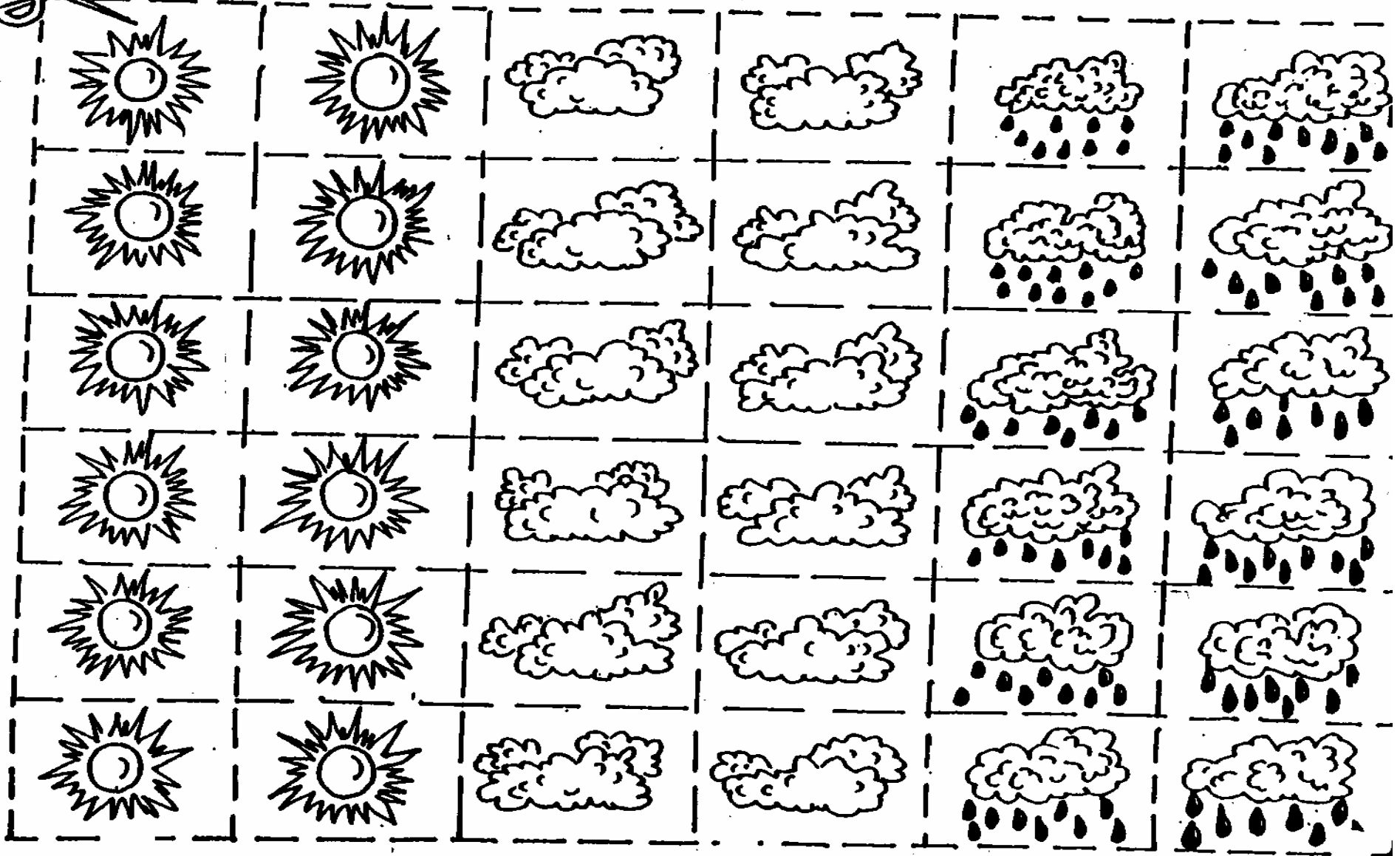
el día y **pegarás** en el calendario el símbolo que lo represente.

9. El sábado y el domingo **harás** la actividad en tu casa con la ayuda de tus padres o un familiar.

Mi diario del tiempo

Mes: _____

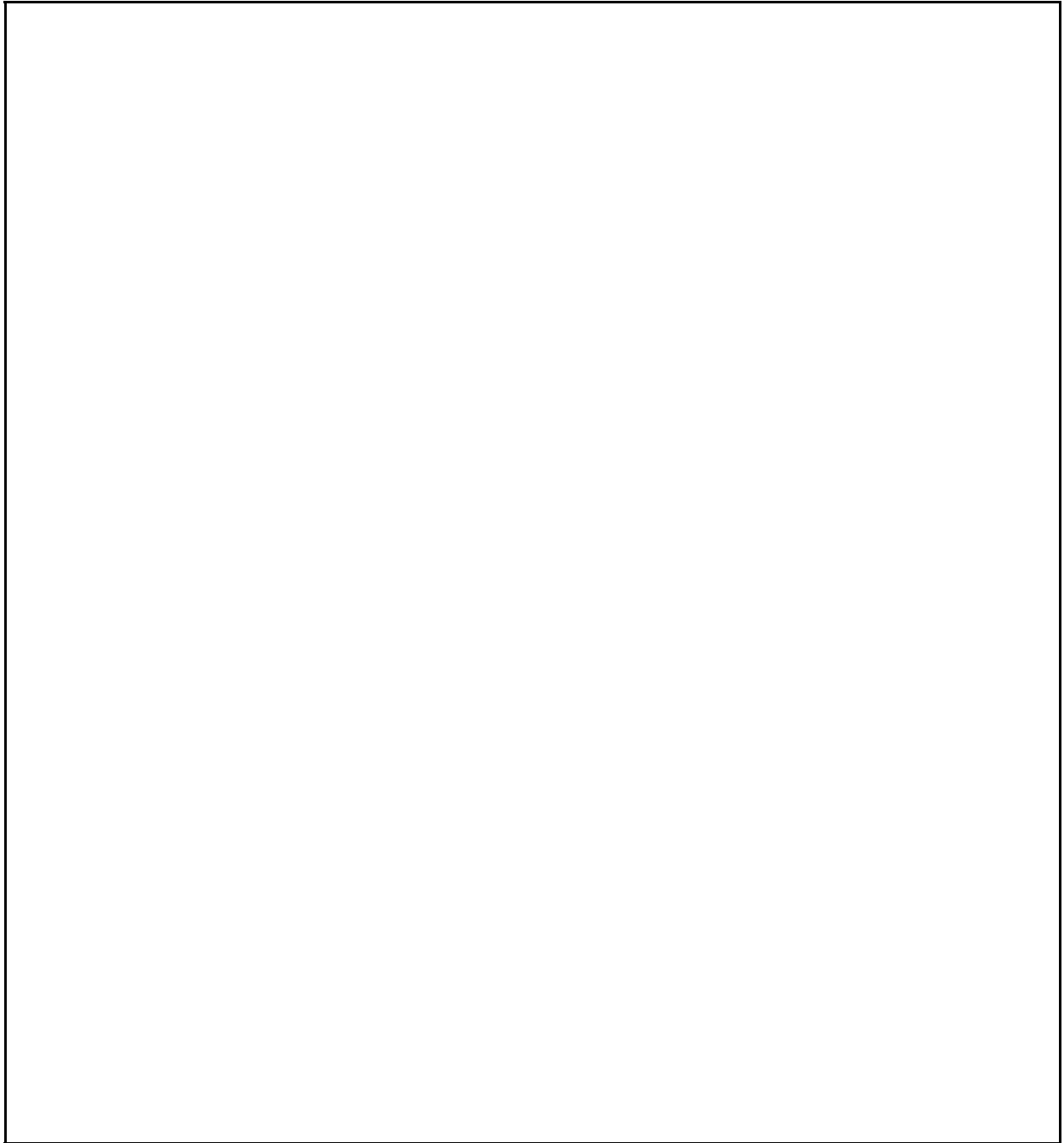
SÍMBOLOS DEL TIEMPO



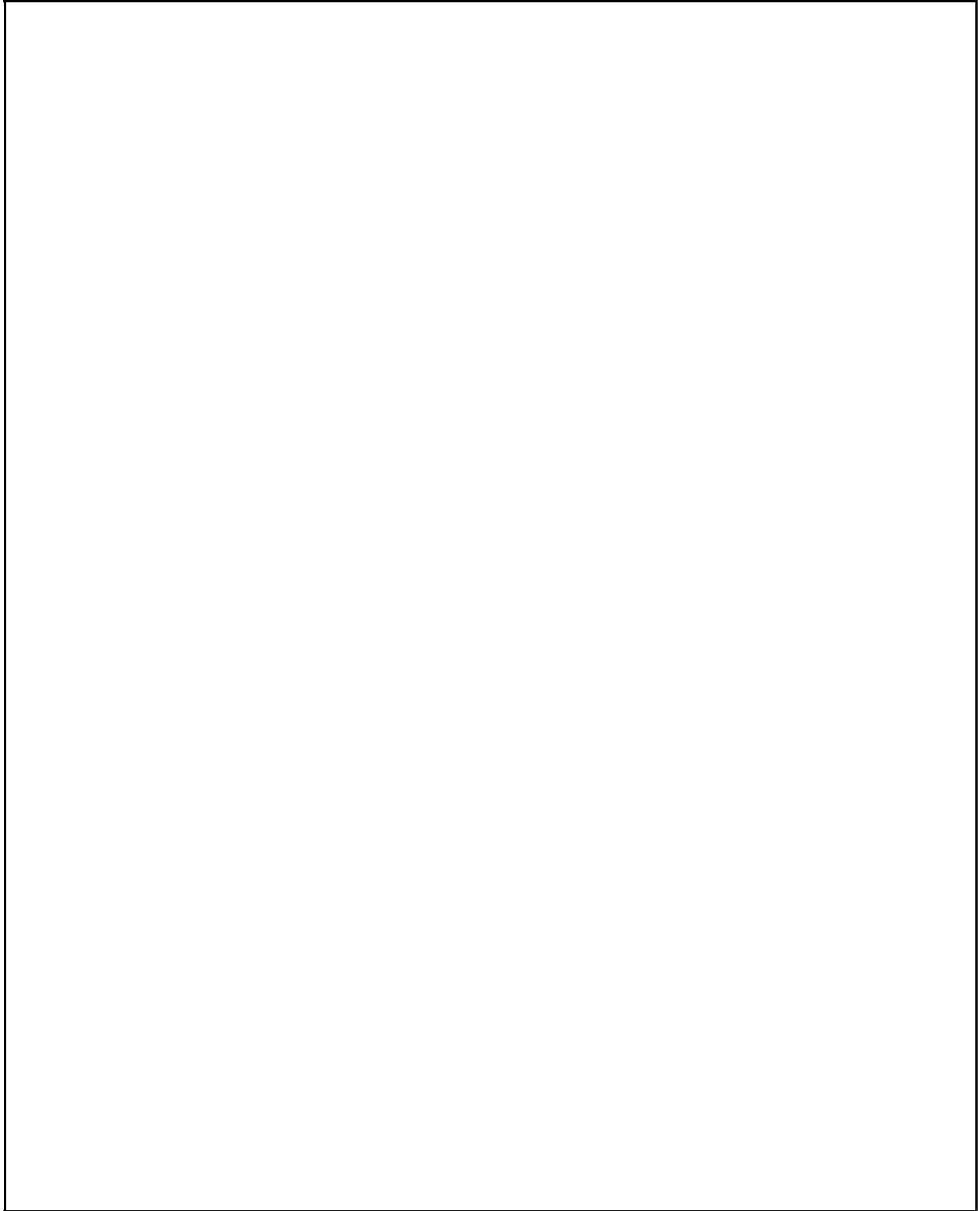
Asignación:

Representa con un dibujo un día:

Soleado



Nublado



Lluvioso

