

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: LA CUBIERTA DE LOS ANIMALES

Tiempo Sugerido: 80 minutos (4 períodos de 20 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, comunicación, clasificación

Objetivo(s) General(es):
Determinar la diferencia en cubiertas del cuerpo humano.

Técnica De Enseñanza: demostración

Objetivo(s) Específico(s):

- a. Identificar la cubierta del cuerpo de los animales tales como: escama, plumas, conchas, caparacho, pelo y piel.
- b. Clasificar los animales de acuerdo con su cubierta.
- c. Describir la importancia de la cubierta del cuerpo de los animales.

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro

pollito
conejo
pez
caracol de jardín
tortuga
sapo
lagartijo
ciguana
lupa

Concepto: Animales (tipo de cubierta)

Trasfondo:

La cubierta de los animales varía. Los reptiles están cubiertos por escamas, los pájaros están cubiertos con plumas, muchos crustáceos están cubiertos por carapachos. Los moluscos tienen conchas. La cubierta de los animales les sirve de protección contra diferentes factores ambientales tales como: la lluvia, el calor y otros. Por ejemplo, las plumas de aves evitan que estas pierdan calor en lugares fríos y evitan que durante una lluvia su cuerpo se moje. Por otro lado, la concha en los caracoles y el carapacho de los crustáceos los protege de los predadores.

Reglas De Seguridad: No permita que los estudiantes se lleven la mano a la boca después de tocar los animales. Ofrezca oportunidad de que se laven las manos si lo cree necesario. Verifique si alguno de sus estudiantes padece de alergia y tome las medidas necesarias. No permita que los estudiantes maltraten los animales. Comente sobre la importancia de manejo correcto de los animales.

Procedimiento:

Preparación previa: Consiga los animales y prepare una mesa de exhibición.

1. Discuta la introducción con los estudiantes. Muestre uno de los animales que trajo para la actividad.
2. Indique a los estudiantes que pasarán por grupo a la mesa de exhibición a observar los animales. Permita que toquen los animales.

3. Recuérdeles que no se lleven la mano a la boca después de haberlos tocado.

Permita que los estudiantes describan los animales. Haga preguntas como las siguientes:

)Qué cubre al pollo?

)Qué otros animales conoces que esten cubiertos de pluma?

)Qué cubre al conejo?

)Qué otros animales conoces que esten cubiertos de pelo?

)Qué cubre el caracol?

)Qué otros animales conoces que estén cubiertos con un concha?

)Qué cubre al pez?

Si los estudiantes no mencionan la palabra escama introduzca el concepto. Muestre otros animales que tienen escama.

)Qué otros animales conoces que están cubiertos por escamas?

)Cómo son las cubiertas de los animales que hemos estudiado?

)En qué se diferencian?

)Qué función tienen las cubiertas de los animales?

Se pretende que hablen sobre protección etc.

)Qué cubierta tenemos los humanos?)Cómo nos protege?

Los estudiantes pueden contestar piel, sobre la piel, sobre la piel hay pelo. Puede aceptar ambas, respuestas.

)Qué otras cubiertas conocen?

Los estudiantes pueden mencionar la ropa que es una cubierta creada.

4. Indique a los estudiantes que trabajen el ejercicio que aparece en la **Guía de los estudiantes**. Lea las instrucciones y verifique que los estudiantes entiendan lo que van a hacer.

5. Asigne a los estudiantes que peguen en su libreta de ciencia una lámina de un animal cubierto por pelo, concha, pluma, escama.

El próximo día discuta la asignación con los estudiantes. Otra alternativas es preparar un tablón de edictos con las láminas que traigan los estudiantes.

Alternativas Para El Estudiante Con Necesidades Especiales:

1. El estudiante debe pasar por el proceso de tocar los animales.
2. Asigne un tutor para que ayude al estudiante a realizar la actividad de la guía de ser necesario, si el estudiante tiene dificultad motora puede contestar el ejercicio de forma oral.

Actividad De Extensión O Suplementaria:

1. Organice una Feria de Animales o Mascotas en su escuela. Prepare un salón para la exhibición y permita que los estudiantes describan los animales. Puede realizar la actividad a nivel de la escuela. Es importante que se enfatice el cuidado de los animales.
2. Puede invitar a su salón a un empleado de un "pet shop" que traiga variedad de animales a su salón con distintos tipos de cubierta.

Actividad de "Assessment":

Los estudiantes pueden crear un libro grande o "big book" sobre los animales. Pueden clasificarlos por cubierta. Puede asignarle a los estudiantes láminas de distintos dibujos para que creen su libro.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: LA CUBIERTA DE LOS ANIMALES

Introducción:

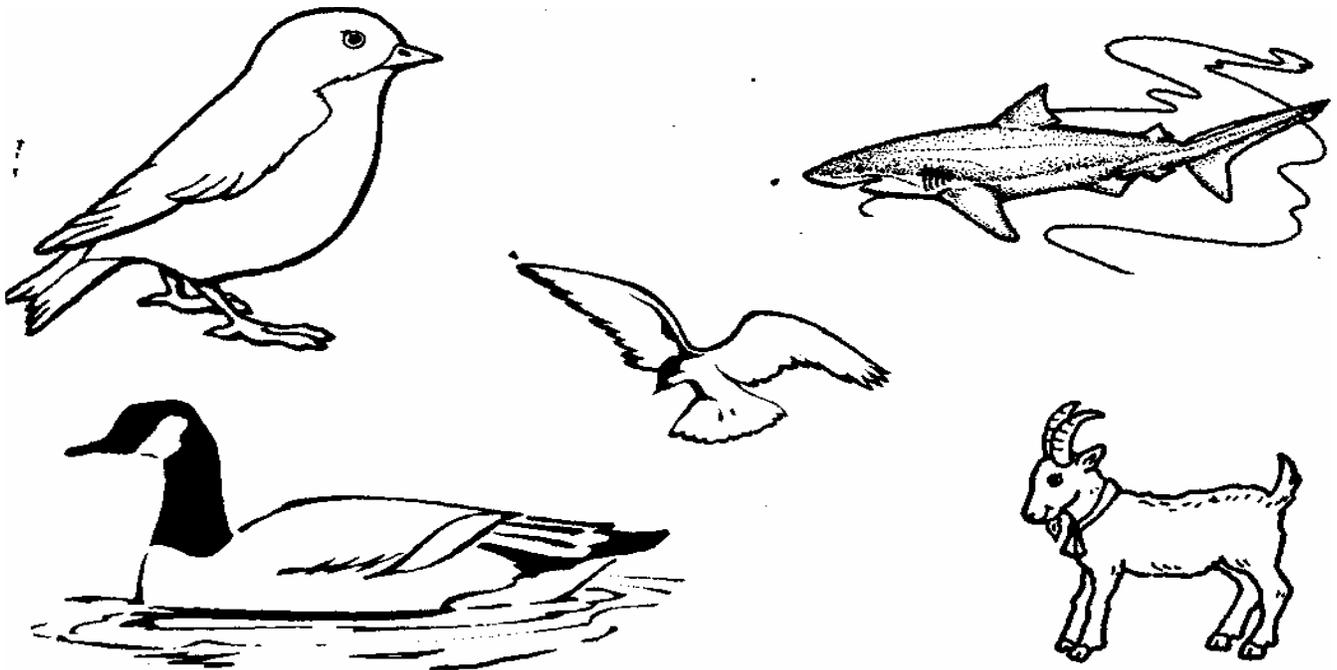
Observa el animal que te muestra tu maestra.

Descríbelo.

Procedimiento:

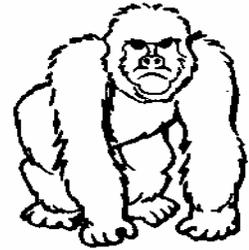
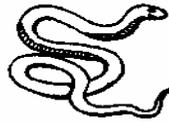
1. **Observa** los animales. **Describe** lo que observas.
2. **Contesta** el siguiente ejercicio:

Colorea de azul los animales que están cubiertos de

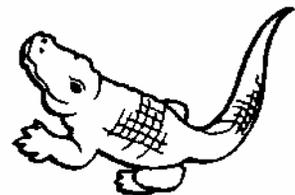
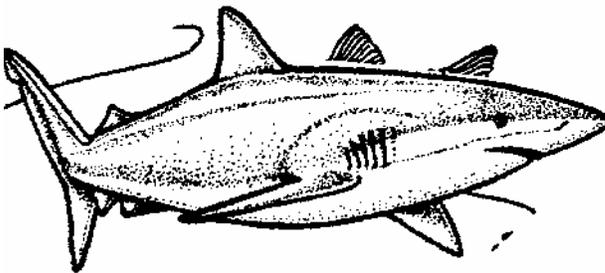


pluma

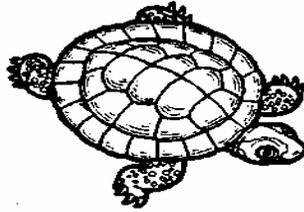
Colorea de rojo los animales que están cubiertos de pelo.



Colorea de verde los animales que están cubiertos de escamas.



Colorea de amarillo los animales que están cubiertos de conchas.



Colorea de anaranjado los animales que tienen carapacho.

