

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: ¿ME RECUERDAS?

Tiempo Sugerido: 150 minutos (tres períodos de 50 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, clasificación

Objetivo General:

Comprender que la materia puede existir en diferentes estados.

Técnica De Enseñanza: trabajo en grupo

Materiales: (Preparación previa)

Para cada subgrupo de cuatro estudiantes

4 tijeras

pega

papel de construcción

1 bolsita "ziplock" con tarjetas

Objetivos Específicos:

a. Identificar materiales sólidos y líquidos .

b. Describir características de los sólidos y los líquidos.

Concepto: Estados de la materia (sólido y líquido)

Trasfondo: Refiérase a la actividad **¿Cómo son?**.

Reglas De Seguridad: Indique a los estudiantes que tengan cuidado al manejar las tijeras.

Procedimiento:

Preparación previa:

a. Prepare para cada subgrupo de estudiantes las tarjetas que utilizarán para la actividad. Le incluimos un modelo al final de esta Guía. Pida a los estudiantes que le ayuden a recortar las tarjetas. Para cada subgrupo se debe recortar cada tarjeta dos veces ya que los estudiantes van a realizar un juego similar al de "Memory". (Vea las instrucciones)

b. Coteje las tarjetas por detrás. Si se ve el diseño, indique a los estudiantes que peguen las tarjetas en papel de construcción de un solo color (el color debe ser oscuro para que no se vean las láminas por detrás). Bríndeles ayuda de ser necesario.

Preparación previa (cont.):

c. Una vez preparadas las tarjetas, échelas en una bolsita ziplock. Prepare una bolsita por cada subgrupo y asegúrese de que en cada una, cada tarjeta esté dos veces.

1. Divida el grupo en subgrupos de cuatro estudiantes. Discuta con los estudiantes la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
2. En esta actividad los estudiantes jugarán "Memory" con las tarjetas que usted le proveerá.
3. Trabaje con los estudiantes las instrucciones del procedimiento de sus Guías.
 - a. Para la instrucción #1, cada figura aparece ampliada al final de esta Guía de manera que usted pueda mostrarlas al identificarlas. No mencione las palabras sólido y líquido cuando muestre las tarjetas.
 - b. En la instrucción #2, el propósito es hacer como si estuvieran barajando las tarjetas. A partir de este momento **NO** las pueden voltear boca arriba.
4. Una vez terminen la actividad discuta la tabla con ellos. Dé tiempo suficiente para que contesten las preguntas. Discuta cada pregunta y refuerce lo aprendido sobre sólidos y líquidos hasta el momento.

Nota: Integre con matemáticas. Haga preguntas de discusión como las siguientes:

)Hay igual número de líquidos que de sólidos?

)De cuál hay más, sólidos o líquidos?

Actividades De Extensión O Suplementarias

Puede realizar la actividad con láminas que traigan los estudiantes de su casa solo que en vez de coincidir dos tarjetas con el mismo material, coincidan en si ambos son sólidos o líquidos.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

1. Pueden realizar la actividad dentro de un subgrupo de trabajo con la ayuda de un compañero para seleccionar las tarjetas o para anotar en la tabla. Puede utilizar menos tarjetas si lo desea.
2. Si el estudiante presenta dificultad:
 - a. visual - se pueden hacer las láminas al relieve o que los compañeros las describan para que el concluya si es un líquido o un sólido.
 - b. auditiva - asegúrese de que entendió las instrucciones.
 - c. cognoscitiva - relacione al estudiante con anticipación con las láminas y los objetos que identificará de manera que la dificultad no interfiera con el concepto sólido/líquido.
3. Puede adaptar la actividad utilizando objetos concretos y familiares al estudiante o utilizar láminas que le sean familiares y sean de particular interés para el estudiante.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES ACTIVIDAD: ¿ME RECUERDAS?

Introducción:

Demuestra lo que has aprendido hasta el momento sobre los sólidos y los líquidos. ¿Puedes identificar los sólidos y los líquidos en un grupo de materiales? Descúbrelo.



Materiales:

Para cada subgrupo
bolsa con tarjetas



Procedimiento:

1. La maestra o el maestro le entregará a cada subgrupo de trabajo una bolsita con unas tarjetas. Estas tarjetas tienen un dibujo como el que se muestra en la página siguiente. Identifica cada dibujo junto con la maestra o el maestro.

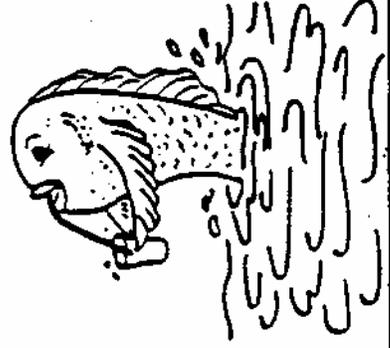
TARJETAS



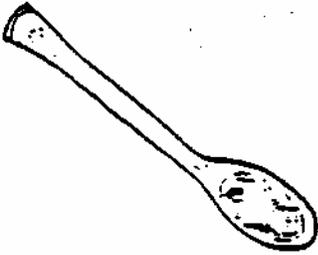
pollito



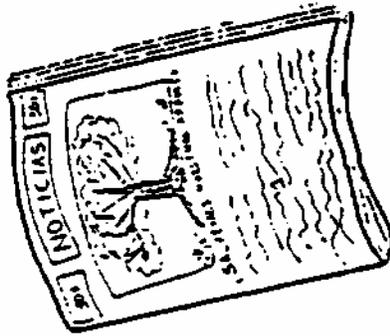
leche



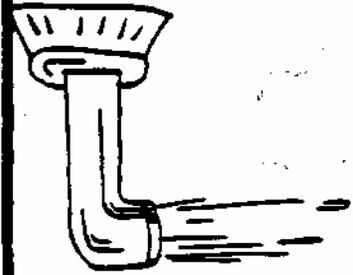
el mar



cuchera



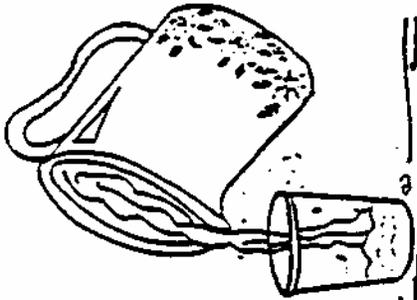
periodico



agua



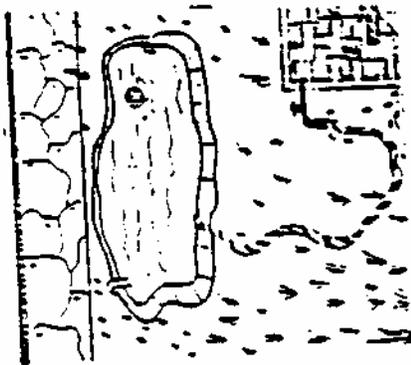
caballito



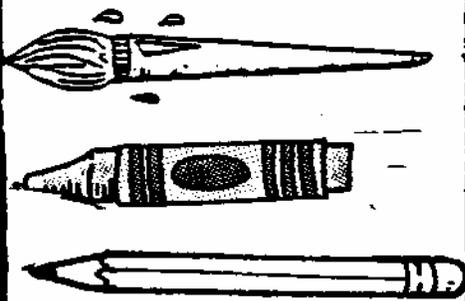
jugo



libro



jabon

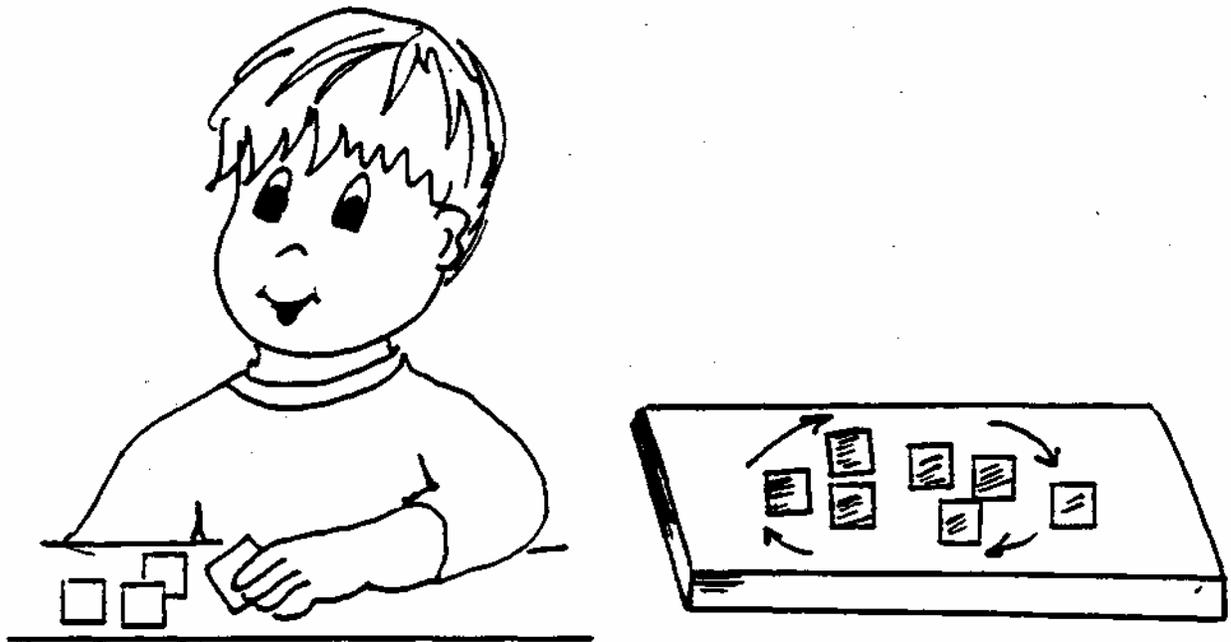


lapiz, crayola, pincel



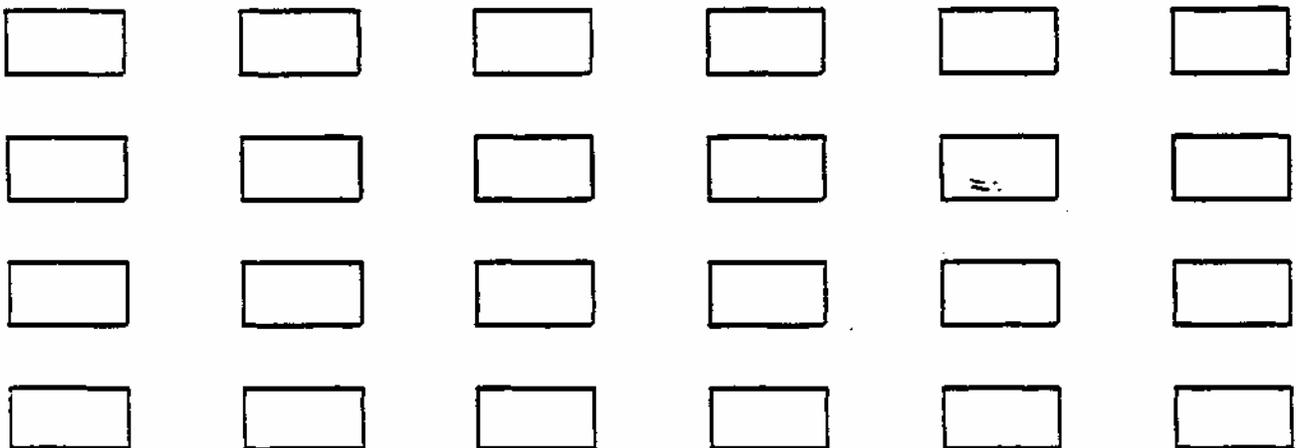
tinta

2. Coloca todas las tarjetas con el dibujo hacia abajo y **muévelas** todas juntas en forma circular.



Si tienes duda, **pregunta** a tu maestra o maestro cómo hacerlo. A partir de este momento no puedes levantarlas hasta que te lo indiquen.

3. Luego **colócalas** en orden, de esta manera



4. Uno de ustedes **comienza** el juego levantando una tarjeta boca arriba.

Luego levanta otra tarjeta. Si las dos tarjetas tienen el mismo dibujo menciona si es un sólido o un líquido y anota el nombre del objeto bajo la columna correcta en la tabla que aparece al final de la actividad. Si las tarjetas no son iguales vuelve a colocarlas boca abajo y espera la próxima oportunidad de jugar.

5. Luego juega otro de tus compañeros. El juego terminará cuando todos jueguen, todas las tarjetas queden arriba y completen la tabla.

Tabla.

Sólido	Líquido
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Preguntas De Discusión:

1. ¿Qué es un sólido?

2. ¿Cuáles son las propiedades de los materiales sólidos?

3. ¿Qué es un líquido?

4. ¿Cuáles son las propiedades de los materiales líquidos?
