

GUÍA DE LOS MAESTROS ACTIVIDAD: MI PUERTO RICO

Tiempo Sugerido: 150 minutos (tres períodos de 50 minutos)

Objetivo General:

Reconocer algunas formas comunes del relieve terrestre.

Objetivos Específicos:

- a. Identificar las montañas y los llanos en diferentes paisajes.
- b. Mencionar lugares en Puerto Rico donde hay llanos y montañas.
- c. Mencionar las características de una montaña y de un llano.

Conceptos: Relieve

Conceptos Erróneos: Muchos estudiantes pueden tener la idea de que una montaña tiene la forma de un cono invertido, ya que, usualmente se utiliza esta figura para representarlo.

Conceptos Erróneos (cont.):

Refuerce siempre que una montaña es una elevación de terreno cuya parte más alta no tiene que terminar en una punta, sino que puede tener una planicie u otras formas irregulares en su cúspide.

Procesos De La Ciencia: observación, clasificación

Técnica De Enseñanza: discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

láminas grandes de montañas (preferiblemente de Puerto Rico)
láminas grandes de llanos o llanuras (preferiblemente de Puerto Rico)
diapositivas de paisajes, llanos y montañas de Puerto Rico

Trasfondo:

La superficie de la Tierra sobre la cual vivimos es muy irregular y desigual. Sus variadas y diferentes formas constituyen el **relieve** terrestre. Algunas de las formas comunes que constituyen el relieve de la Tierra son las montañas, las lomas o colinas, los llanos y las mesetas.

Para clasificar el relieve de la Tierra se toma como punto de comparación el nivel del mar, el cual se considera el nivel cero. Todo nivel situado sobre el nivel cero se considera una elevación, y todo nivel por debajo del nivel cero se denomina como profundidad. Cuando decimos que una montaña tiene 1,000 metros de elevación, se refiere a su altitud sobre el nivel del mar, y no a su altura en relación con las tierras vecinas.

Las regiones de relieve terrestre que se elevan sobre la tierra que la rodea y a su vez sobre el nivel del mar se denominan montañas o colinas. Las **montañas** son cuerpos rocosos que se elevan sobre más de 600 pies. Las **colinas** tienen una elevación menor de 600 pies. A través de los años, las montañas se pueden elevar más o se pueden desgastar y convertirse en colinas y las colinas en planicies. Las **llanuras** o planicies, son grandes extensiones de terreno plano. Las **mesetas** son áreas elevadas de tierras planas. Estas pueden estar sobre una montaña.

El relieve de un país tiene mucha importancia porque se relaciona directamente con el clima, el suelo, la vegetación y la hidrografía, entre otros.

Procedimiento:

Preparación previa:

a. Consiga láminas de montañas y llanos o llanuras que puedan ser vistas por todos los estudiantes. Puede usar las láminas del libro **Investiguemos en Ciencia**, como por ejemplo, las páginas 157 y 170 de segundo grado, la pág. 7 de primer grado y la pág. 25 de tercer grado.

b. Consiga entre el conjunto de diapositivas provistas por el proyecto, aquellas que se señalan en la sección de materiales.

1. Dirija a los estudiantes a alguna zona en la escuela o cerca de la escuela desde donde puedan observar montañas. Lea y discuta la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.

2. Pídale que observen a su alrededor y pregunte:

)Qué observan? Describan el paisaje que les rodea.

3. Señale la(s) montaña(s) y haga preguntas como las siguientes:

)Cómo son las montañas?

)En qué otros sitios han visto montañas?

)Qué es una montaña?

Permita la mayor participación posible de los estudiantes.

4. Diríjalos al salón y una vez sentados, pregunte:)Cómo son las montañas?)Qué es una montaña? Anote las respuestas en la pizarra.

5. Explique que una montaña existe cuando el suelo está a gran altura sobre el mar. Escriba la palabra montaña en la pizarra.

6. Presente láminas de montañas. Haga preguntas como las siguientes:

¿Qué observan?

¿Dónde han visto montañas?

)Cómo se ve el paisaje desde lo alto de una montaña?

)Por qué se ve así?

7. Pregunte, señalando una lámina de un llano:

)Es esto una montaña?)Por qué?

)Qué diferencia observan entre esto y una montaña?

8. Explique ahora lo que es un llano y pregunte dónde han visto llanos en Puerto Rico. Al hacerlo, escriba la palabra llano en la pizarra.

9. Presente láminas o diapositivas (diferentes a las anteriores) de montañas y llanos y pídale que identifiquen montañas y llanos. Trate de incluir láminas o diapositivas que presenten que no todas las costas son llanos. Hay costas con grandes elevaciones de terreno. Ponga énfasis en este dato en la discusión.

10. Pídale que definan qué es una montaña y qué es un llano.

11. Permita que los estudiantes realicen la instrucción #3 que aparece en la **Guía de los**

estudiantes.

12. Evalúe los dibujos realizados por los estudiantes.

13. Presente ahora diapositivas de paisajes de Puerto Rico y pida a los estudiantes que identifiquen en ellas, llanos y montañas.

Nota: Durante la discusión de las diapositivas diga el lugar donde fue tomada, si es posible.

Pregunte si alguien ha visitado ese lugar y qué otros lugares de Puerto Rico ellos han visitado que se parecen a los que observan.

14. Lea en voz alta el poema **Es mi isla Puerto Rico**.

ES MI ISLA PUERTO RICO

Es mi isla Puerto Rico
la tierra en que nací yo,
y quiero hacerla más bella
la más bella y la mejor

Es mi isla Puerto Rico
la tierra del mar y el Sol,
aprendamos a quererla
y cuidarla con amor

Todo es bello en esta tierra
y más bello debe ser
Vamos todos a cuidarla
porque nuestra tierra es.

Anónimo

Fragmento tomado de la Guía para la Enseñanza de los Estudios Sociales en el Segundo Grado del Departamento de Educación de Puerto Rico (1980).

Haga preguntas como las siguientes:

)De cuál país nos habla el poema?

)Cómo es Puerto Rico de acuerdo con los paisajes que vimos hoy?

)Qué nos dice el poema que debemos hacer con Puerto Rico?

)Cómo puedes ayudar a cuidar y hacer más bello a Puerto Rico?

15. Asigne a los estudiantes que traigan una lámina de una montaña y una lámina de un llano pegada en la libreta. Indíqueles que con la ayuda de sus padres escriban debajo de cada lámina la palabra llano o montaña según sea el caso.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

Para facilitar la conceptualización sobre cómo podemos dibujar una montaña o un llano, calque la superficie de ambos sobre una lámina y demuestre por qué cada una se representa en esa forma.

Actividades De Extensión O Suplementarias:

Prepare junto con los estudiantes un "collage", en el que se observen paisajes de montañas y de llanos. Luego pídale que hagan una presentación de sus "collages" y que identifiquen las montañas y los llanos. Use esta actividad como "assessment".

**GUÍA DE LOS ESTUDIANTES
ACTIVIDAD: MI PUERTO RICO**

Introducción:

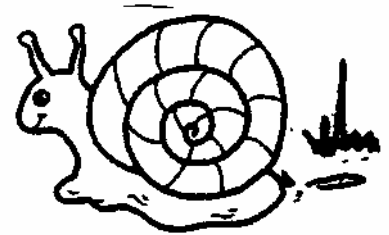


Puerto Rico es una isla

que parece un caracol,

en su centro hay montañas,

y sus costas planas son.



Según el poema, ¿Cómo es Puerto Rico? ¿Dónde hay montañas?

¿Cómo son las costas?

Procedimiento:

1. **Observa** las láminas o diapositivas que te presenta tu maestra.

2. **Discute** con tu maestra y tus compañeros:

a. ¿Qué es una montaña?

b. ¿Qué es un llano?

3. En el espacio provisto en las páginas siguientes, **dibuja** una montaña y

un llano

MONTAÑA

LLANO

Asignación:

Busca una lámina de una montaña y una lámina de un llano.

Pégalas en la libreta. **Escribe** bajo la lámina de la montaña la palabra **montaña** y la palabra **llano** bajo la lámina del llano.