

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: (MIDAMOS!

Tiempo Sugerido: 150-200 minutos (tres a cuatro períodos de 50 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, medición

Objetivo General:

Reconocer el metro y el centímetro como unidades de medida estándar.

Técnica De Enseñanza: trabajo en parejas

Objetivos Específicos:

- a. Medir la longitud de diferentes objetos.
- b. Determinar cuándo utilizar la regla y el metro al medir el largo y el ancho de diferentes materiales.

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

- 6 papeles de construcción
- 1 regla
- 1 marcador

Para cada pareja:

- 1 hoja de papel (8 1/2 x 11")
- 1 libro
- 1 cuadrado 10 cm x 10 cm
- 1 rectángulo 10 cm x 6 cm
- 1 regla
- 1 metro

Concepto: Medición (longitud)

Trasfondo: Refiérase a la actividad)Cuánto mide?.

Procedimiento:

Preparación previa: Prepare en papel de construcción el cuadrado (10 x 10 cm) y el rectángulo (10 x 6 cm) para cada subgrupo de trabajo. Además, numere cada objeto de igual manera para cada subgrupo. Numere también el piso, una pared y la puerta. En total los estudiantes medirán siete objetos (hoja de papel, libro, cuadrado, rectángulo, piso, pared y puerta).

1. Organice el grupo en parejas de estudiantes.

2. Lea a manera de motivación la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.

Luego discuta con ellos el procedimiento. Mientras unos miden los objetos usted puede indicarle a ciertas parejas que midan el piso, la pared y la puerta y así sucesivamente, de manera que no haya mucha aglomeración de estudiantes haciendo éstas medidas.

Refuerce el hecho de hacer las medidas con cuidado para que éstas sean confiables.

3. Pase por los subgrupos para que se asegure que los estudiantes estén realizando la actividad correctamente.

4. Finalizada la actividad permita que los estudiantes contesten las preguntas. Luego discuta la actividad. Haga un modelo de la tabla en la pizarra para que le ayude en la discusión.

5. Asigne que lean las páginas 52 y 53 del libro **Investiguemos en Ciencia**. Discuta la lectura al otro día.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales

Estos estudiantes pueden realizar la misma actividad con la ayuda de un compañero. Por otro lado puede darle ayuda individualizada y utilizar menos objetos. Al usted ayudarlo puede asegurarse de que está realizando las medidas correctamente.

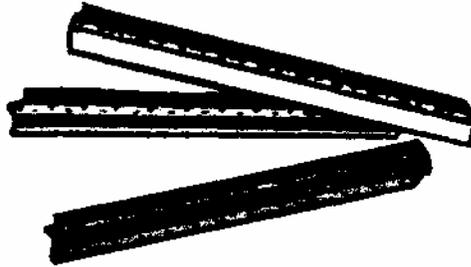
GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: (MIDAMOS!

Introducción:

En la actividad **Selecciona el mejor**, utilizaste la regla para medir longitud. Además, tu maestra o maestro te mostró el metro que también se usa para medir longitud.)Puedes decidir cuál de ellos usar para medir

diferentes objetos? Compruébalo.



Materiales:

Para cada pareja:
varios objetos numerados
1 regla
1 metro

Procedimiento:

1. Trabajarás con un compañero o compañera. Tu maestra o maestro te entregará un grupo de objetos numerados.
2. **Mide** el largo y el ancho de cada objeto usando la regla o el metro.

Selecciona el instrumento de medida que mejor se ajuste a la medida que harán: la regla o el metro.

3. **Anota** los datos en la tabla que aparece a continuación. **Recuerda** especificar la unidad de medida que utilizaron (centímetro o metro).

Además, bajo la columna **Qué instrumento usaste?**, escribe si usaste la regla o el metro para hacer cada medida.

Tabla: Medidas de varios objetos

Objetos	Medidas)Qué instrumento usaste? regla o metro
	largo	ancho	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Preguntas De Discusión:

1. Compara los resultados con tus compañeros,)Se parecen las medidas?

Explica tu respuesta.

2.)Qué objetos midieron con regla?

3.)Cuándo usaron la regla?)Por qué?

4.)Qué objetos midieron con el metro?

5.)Cuándo usaron el metro?)Por qué?

6. ¿Crees que el centímetro y el metro son buenas unidades de medida? ¿Por qué?

_____ **Asignación:**

Lee las páginas 52 y 53 del libro **Investiguemos en Ciencia** de segundo grado.