

GUÍA DE LOS MAESTROS
ACTIVIDAD: MI NOMBRE DEPENDE DE MI ALTURA

Tiempo Sugerido: 100 minutos (dos períodos de 50 minutos)

Técnica De Enseñanza: discusión

Objetivo General:

Familiarizarse con las diferentes formas del relieve en el terreno.

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

láminas de llanos y de montañas
modelos de llanos y de montañas
(preparados por los estudiantes en la actividad **Seamos Escultores**)
1 mapa de Puerto Rico que muestre la zona montañosa y la zona de llanura

Objetivo Específico:

Identificar los llanos y las montañas haciendo uso de modelos y láminas.

Conceptos: Relieve

Procesos De La Ciencia: observación

Trasfondo:

A través de los miles de millones de años la superficie de la tierra ha cambiado muchas veces. Estos cambios son el resultado de muchos factores. Las condiciones del tiempo, tales como el viento y la temperatura cambian la superficie. Las aguas que recorren el terreno cambian la forma de éste. Los terremotos y los volcanes son uno de los mayores agentes de cambio en la superficie. Además, no podemos dejar de mencionar las actividades humanas como un factor que cambia la superficie del terreno rápidamente.

Los científicos llaman a las formas de la superficie terrestre, su **topografía**. La topografía de la tierra está formada por diferentes tipos de formaciones terrestres. Hay tres tipos principales de formaciones terrestres: **montañas, llanos y mesetas**. Cada tipo tiene diferentes características. Una característica es su elevación, que se refiere a su altura sobre el nivel del mar. Algunas formaciones terrestres tienen altas elevaciones y otras bajas elevaciones. A estas diferencias entre una formación y otra le llamamos **relieve**.

Puerto Rico es una isla que más superficie montañosa que llanos. No todos los terrenos elevados se clasifican como montañas, sino que también hay colinas. Para que sean montañas

deben sobrepasar los 600 metros de altura.

Procedimiento:

Nota: Puede utilizar esta actividad como evaluación ("assessment"). De no ser así realícela para el desarrollo del concepto.

Preparación previa:

- a. Consiga un mapa de Puerto Rico grande en la que se muestre la zona montañosa, los llanos y las llanuras.
- b. Consiga además, láminas de llanos y de montañas.

1. Lea la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.

2. Pregunte cuántos han viajado por los campos de Puerto Rico.

Invite a un estudiante al frente a contar el viaje. Hágale preguntas para que describa el viaje y hable de las montañas. Pregunte cuántos han viajado por la costa o cerca de las playas de la Isla. Pida a un estudiante que pase al frente y narre el viaje.

3. Realice con los estudiantes las instrucciones #3 a la #6.

a. En la instrucción #5 establezca una relación entre lo que muestra el mapa y los modelos y las láminas que observaron en la instrucción anterior.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

1. Dé participación activa a estos estudiantes. Es necesario que destaque lo que distingue a la montaña del llano (características, particularidades, diferencias) para que el estudiante pueda identificarlos en cualquier circunstancia o situación.

2. Con estudiantes que presenten dificultad en la escritura puede hacerle las preguntas oralmente y marcar sus respuestas en una hoja de cotejo.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: MI NOMBRE DEPENDE DE MI ALTURA

Introducción:

)Cuántas veces al viajar en auto con tus padres te has puesto a observar el lugar por donde viajas?)Cómo son las calles y caminos tan variados que a veces subes y otras veces bajas?)Podrías identificar estos



lugares?

Te invito a que compartas estas experiencias de viajes con tus compañeros.

Procedimiento:

1.)Has viajado por los campos o por las costas de Puerto Rico?

Cuando tu maestra o maestro lo indique **pasarás** al frente a contar tu experiencia de viaje en Puerto Rico.

2. Si le toca el turno de hablar al frente a otro compañero, **escúchalo** con

atención.

3.)Qué diferencias escuchaste entre el relato o experiencia contada del viaje por el campo, del viaje por las costas de Puerto Rico?

4. **Observa** los modelos construidos en la actividad anterior y las láminas que muestra tu maestra o maestro.

a. **Identifica** los llanos y montañas.

b.)Qué características tienen los llanos que te ayudaron a identificarlo?

c.)Qué características tienen las montañas que te ayudaron a identificarlas?

5. **Observa** el mapa que te muestra tu maestra o maestro.

a.)Cuál modelo o lámina representaría mejor el centro de Puerto Rico?

b.)Cuál modelo o lámina representaría mejor la costa de Puerto Rico?

6. **Define:**

a. llano -

b. montaña -
