

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: (NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!

Tiempo Sugerido: 50 minutos

Objetivo General:

Identificar y describir los cambios del tiempo.

Objetivo Específico:

Señalar los efectos que tiene el tiempo en nuestras vidas.

Concepto: Tiempo (soleado, nublado, lluvioso, caluroso, frío, fresco)

Conceptos Erróneos: Las palabras "afectar"

y "efectos" no necesariamente implican una relación negativa entre los elementos involucrados. Los estudiantes pueden pensar que al preguntárseles cómo el tiempo afecta nuestras vidas, estamos refiriéndonos a efectos negativos.

Conceptos Erróneos (cont.): Hasta los ejemplos que puedan presentar, tal vez sólo incluyan momentos en que los cambios del tiempo evitan que realicemos algo de la forma que teníamos establecida. Por esta razón, se deben proveer ejemplos en donde los cambios del tiempo nos afecten positivamente.

Procesos De La Ciencia: comunicación, predicción

Técnica De Enseñanza: discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

1 lámina en la que se observe cómo el tiempo afecta nuestras vidas
música instrumental que facilite el viaje imaginario como Vivaldi, Stravinsky y Kitaro o música electrónica contemporánea

Trasfondo: Refiérase a la actividad)**Cómo mostraríamos los cambios del tiempo?**

Procedimiento:

Preparación previa: Consiga una lámina o prepare una ilustración en la que se observe cómo el tiempo afecta nuestras vidas.

1. Lea y discuta la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.

2. Luego prepare a los estudiantes para el viaje imaginario que van a realizar. Puede pedirles que,

si desean, cierren sus ojos y que inhalen profundamente y exhalen lentamente mientras usted cuenta hasta 10.

3. Es importante que haya silencio en el salón y que los estudiantes estén relajados y cómodos.

4. Mientras se escucha la música que usted seleccionó, invítelos a pensar que ellos son Ramón y Sandra y que juntos van a dar un viaje imaginario. Module su voz, acentuando las partes más excitantes y diferenciando los tonos de voz de los diferentes personajes. A medida que narra el cuento **(Nos vamos de excursión!**, presente las ilustraciones que aparecen al final de esta Guía.

-----0000-----

(Nos vamos de excursión!

Sandra y Ramón son dos primos que están en el primer grado de la escuela **(diga el nombre de su escuela)**. Una de sus clases preferidas lo es la clase de ciencia porque a ellos les gusta mucho estudiar la naturaleza.

Un día estaba su maestra, la Sra. Rivera, hablándoles de los bosques de Puerto Rico. Les comentó lo importante y necesarios que son y que en nuestro país tenemos bosques secos en donde no llueve casi nada y bosques en donde llueve casi todos los días. Sandra y Ramón, al escuchar atentamente la clase, sintieron gran curiosidad por conocer y ver de cerca uno de esos bosques. Sandra levantó su mano para preguntar:

-Sandra: Maestra, ¿Por qué no nos lleva a conocer uno de esos bosques? Nunca he visitado uno.

-Ramón: (Sí, maestra! Por favor. Mi papá y mi mamá no me han podido llevar a ningún bosque.

Inmediatamente todos los estudiantes, muy excitados, comenzaron a pedir que los llevaran de excursión.

-Maestra: Bueno niños y niñas, tendremos que pedir permiso al director de la escuela. Si nos dejan, podemos ir a conocer uno de nuestros bosques.

Días más tarde, el director les dio permiso y todos muy contentos comenzaron los preparativos. Pero...)Cuál fue el bosque escogido? El bosque escogido fue El Yunque.

-Maestra: Estudiantes, todo está listo. Mañana nos vamos de excursión. Recuerden traer sus meriendas, ropa y zapatos cómodos y algo para protegerse de la lluvia. En el Yunque llueve mucho y puede hacer un poco de frío, por lo que nos debemos proteger.

(Llegó el día esperado! Todo era alegría y risas. Durante todo el viaje, en la guagua, se escuchaban canciones que los estudiantes y la maestra cantaban.

Llegaron al Yunque. Hacía un día precioso. El cielo tenía pocas nubes por lo que el Sol se veía muy brillante. La maestra los llevó a caminar por un pequeño camino. Los estudiantes observaron árboles muy altos, flores, pájaros cantando. Les encantó el ruido del agua de un río que se movía entre las rocas. (Qué mucho estaban aprendiendo y gozando los niños!

-Sandra: Maestra después de merendar)podemos mojarnos los pies en el río?

-Ramón: (Sí!, maestra, debe ser muy rico sentir esta agua. Debe estar fría.

-Maestra: Bueno, bueno. Está bien, nos sentaremos en el borde del camino, nos quitaremos los zapatos y nos mojaremos los pies. Pero sólo lo podemos hacer, si siguen mis instrucciones.

-Todos los niños: (Sí, maestra; haremos todo lo que usted nos diga!

Así sucedió. (Qué contentos y felices estaban todos! Pero... Cuando más entretenidos estaban, en el cielo comenzaron a aparecer nubes muy grandes y grises. La maestra rápidamente dijo:

-Maestra: Niños, pronto, pónganse los zapatos y las capas. Abramos las sombrillas, pues parece que va llover.

-Sandra: (Ay bendito! Tan divertido que estaba todo y ahora está lloviendo.

-Ramón: Sandra, no te enojas, recuerda que el agua de la lluvia es muy necesaria para las plantas y los animales. Piensa en lo que le sucedería al mundo si nunca lloviera.

-Maestra: (Vamos, que ya me cayó una gota! Vayamos debajo de esa caseta y aprovechemos la ocasión para observar los cambios que sufrirá el bosque como resultado del aguacero.

Los estudiantes y la maestra, protegiéndose en una caseta, tuvieron la oportunidad de observar cómo comenzaron a aparecer pequeñas corrientes de agua como resultado de la lluvia, y cómo los pájaros se mojaban. La belleza del bosque bajo la lluvia los tenía maravillados.

(Que mucho aprendieron los niños de la escuela _____ durante este día. En la tarde, de regreso a su escuela, sus canciones llenas de alegría, se escuchaban por todo el bosque. Jamás olvidarán su primera excursión por haber sido uno de los días más maravillosos de sus vidas.

-----0000-----

5. Discuta con los estudiantes las preguntas de discusión que aparecen en la **Guía de los estudiantes**.

a. Cuando discuta la pregunta #7, presente a los estudiantes la lámina en la que se observa cómo el tiempo afecta nuestra vidas y permita que los estudiantes comenten sobre la misma.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

1. Para atender tanto a estudiantes con fortalezas en el área auditiva, como a estudiantes con fortalezas en el área visual, mientras realiza la narración, presente imágenes visuales (láminas, dibujos o diapositivas) que ilustren la secuencia de los sucesos más importantes . Puede hacer preguntas mientras narra para aumentar el lapso de atención. Puede formular preguntas como las siguientes:

- a.)Alguien ha visitado un bosque en Puerto Rico?
- b.)Alguien ha ido al Yunque?
- c.)Alguien ha mojado sus pies en el río?

Actividades De Extensión O Suplementarias:

1. Los estudiantes podrían investigar (por medio de entrevistas orales a adultos) sobre cómo los cambios del tiempo afectan nuestras vidas y qué hacemos para aprovechar o aminorar esos efectos. Para realizar esta actividad puede dividir los estudiantes en tres subgrupos (A, B y C) y asignar preguntas como las siguientes:

Grupo A:

- a.)Qué te gusta hacer cuando el día está soleado?)Por qué?
- b.)Qué no te gusta hacer cuando el día está soleado?)Por qué?
- c.)Cómo te afectan los cambios del tiempo?

Grupo B:

- a.)Qué te gusta hacer cuando el día está nublado?)Por qué?
- b.)Qué no te gusta hacer cuando el día esta nublado?)Por qué?
- c.)Cómo te afectan los cambios del tiempo?

Grupo C:

- a.)Qué te gusta hacer cuando el día está lluvioso?)Por qué?
- b.)Qué no te gusta hacer cuando el día está lluvioso?)Por qué?
- c.)Cómo te afectan los cambios del tiempo?

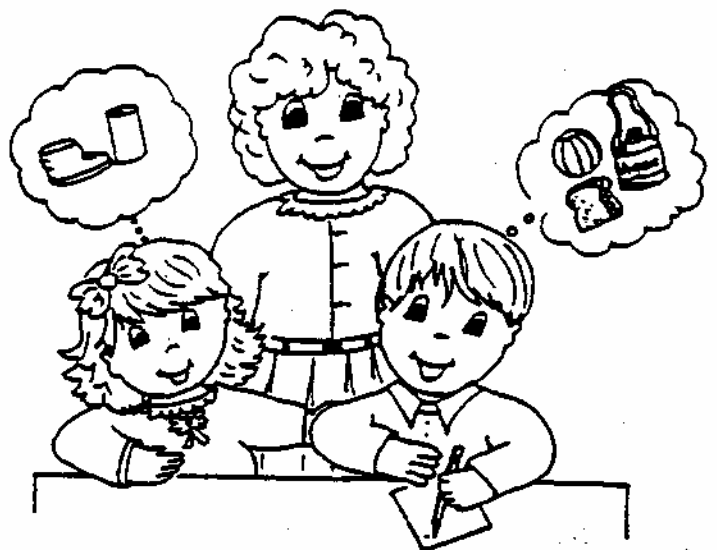
Las preguntas pueden estar escritas en la libreta y los entrevistados a su vez pueden escribir sus respuestas en las mismas. De ser posible los estudiantes pueden grabar las entrevistas. Al día siguiente discuta las entrevistas realizadas.

2. Pida a los estudiantes que se imaginen que están llamando a un amigo y lo quieren invitar a su casa a jugar. El niño invitado dice que no, pues en su casa está lloviendo. El estudiante que invita deberá describir cómo está el día en su casa para que este sepa que no está lloviendo y que puede ir a jugar.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES ACTIVIDAD: (NOS VAMOS DE EXCURSIÓN!

Introducción:

)Te gustaría salir de paseo
con tu maestra o maestro
y con tus amigos del salón?
Visitar un lugar hermoso,
lleno de árboles, aves, coquíes
y otra clase de animales. Un



lugar donde puedas oler el perfume de las flores y sentir la frescura del

bosque. Hoy vamos a realizar ese viaje, pero es un viaje muy especial, es imaginario.)Qué cosas ustedes creen que deberíamos llevar a nuestro viaje? Hagamos una lista de materiales.



Procedimiento:

1. **Escucha** atentamente la narración de la maestra.

Preguntas De Discusión:

1.)Cuál lugar querían visitar los estudiantes de la escuela de Sandra y Ramón?

2.)Cómo cambió el tiempo durante el día de la excursión?

3.)Qué hicieron Sandra y Ramón cuando llovió?

4.)Cómo la lluvia cambió los planes de los niños y la maestra?

5.)Cómo los cambios del tiempo afectaron la excursión?

6.)Te ha ocurrido algo parecido a lo que le pasó a Sandra, a Ramón y a los demás estudiantes? Descríbelo.

7.)Cómo nos afectan los cambios del tiempo?

8.)Cómo podríamos saber si el día será soleado o lluvioso?

9.)Cómo podríamos saber si el día será caluroso o fresco?
