

**GUÍA DE LOS MAESTROS**  
**ACTIVIDAD: NUESTROS AMIGOS, LOS ANIMALES**

**NOTA: ESTA ACTIVIDAD REQUIERE UNA PREPARACIÓN PREVIA DE UNA SEMANA.**

**Tiempo Sugerido:** 60 minutos (3 períodos de clase de 20 minutos)

**Objetivo(s) General(es):** Conocer los criterios que nos permiten distinguir entre animales domésticos y no domésticos.

**Objetivo(s) Específico(s):**

- a. Clasificar los animales en animales domésticos y no-domésticos (salvajes).
- b. Definir operacionalmente lo que es un animal doméstico.
- c. Identificar los animales que son mascotas.
- d. Diferenciar entre una mascota y un animal doméstico.

**Concepto(s):** Animales (mascotas, domésticos, no-domésticos)

**Conceptos Erróneos:** Algunos niños pueden pensar que una mascota es un animal doméstico.

**Conceptos Erróneos (cont.):**

Algunas mascotas pueden ser animales domésticos. No todos los animales domésticos son mascotas.

**Procesos De La Ciencia:**

comunicación, clasificación, formulación de definiciones operacionales.

**Técnica De Enseñanza:** trabajo en grupo

**Materiales: (Preparación Previa)**

Para cada subgrupo de cuatro estudiantes

1 cartulina  
pega  
tijera  
láminas de animales domésticos y no domésticos  
1 conjunto de animales plásticos domésticos y salvajes  
bolsas "ziplock"

---

**rasfondo:**

Muchos animales proveen servicios valiosos a las personas. Algunas mascotas y animales de granjas de los cuales obtenemos servicios son **animales domésticos**.

Las mascotas son una parte importante en la vida de muchas personas. Las mascotas proveen protección, compañía y afecto a las personas de todas las edades, razas y sexos. Los dueños de mascotas tienen ciertas responsabilidades para sus mascotas: proveerles alimento, refugio y cuidar su salud. No todos los animales domésticos son mascotas. Por ejemplo: lagarto, araña, peces. Los perros policías o

T

guardianes, los caballos, los perros pastores de ovejas, los perros guías y muchos animales de granja se usan para proteger y guiar a las personas.

Un **animal doméstico** es aquel que vive con los seres humanos y se utiliza para obtener algún servicio. Los animales domésticos requieren la atención y el cuidado de sus dueños.

**Reglas De Seguridad:** Indique a los estudiantes que tengan cuidado con las tijeras si van a recortar las láminas.

**Procedimiento:**

**Preparación previa:**

a. Asigne a los estudiantes con varios días de anticipación que traigan láminas de diez animales diferentes. Recoja las láminas, sortéelas y distribúyalas en las bolsitas "ziplock".

b. Prepare para cada subgrupo una cartulina dividida en dos partes. Escriba de rojo animales domésticos y de azul animales no domésticos.

1. Discuta la introducción utilizando las preguntas que aparecen en la **Guía de los estudiantes**. Además, pregunte:

En la lámina, ¿hay animales domésticos?

¿Cuáles son? ¿Por qué?

Acepte todas las respuestas.

2. Aclare con los estudiantes cuáles son animales domésticos y por qué. Es importante que el estudiante entienda que los animales domésticos son aquellos que nos dan servicios y que viven con nosotros.

3. Reparta los materiales láminas, cartulina, tijeras y pega.

4. Permita que los estudiantes clasifiquen las láminas. Luego presentarán su trabajo al grupo. No descarte el trabajo.

5. Discuta las preguntas de la **Guía de los estudiantes**. En la última pregunta es importante que los estudiantes mencionen la palabra mascota. Aproveche esta oportunidad para hablar sobre el cuidado que le debemos dar a nuestras mascotas.

Discuta la diferencia entre mascotas y animales domésticos.

6. Permita que los estudiantes definan lo que son animales domésticos.

Refiera a los estudiantes a las páginas 58, 59, 61-65 del libro **Investiguemos en Ciencia**, de primer grado. Utilice las preguntas para la discusión.

7. Invite a algunos estudiantes que tengan mascota a traerlas al salón para que describan y hablen sobre su mascota.

### **Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:**

Los estudiantes con necesidades especiales pueden realizar la actividad con sus compañeros. Se le debe dar participación activa en la clasificación de las láminas.

Usted debe ofrecer ayuda individual cuando discutan las páginas del libro

**Investiguemos en Ciencias** para así corroborar si el estudiante entendió el concepto.

**Actividad De Extensión O Suplementaria:** Puede utilizarse como "assessment".

1. Esta actividad se llevará a cabo utilizando las bolsas "ziplock" con los conjuntos de animales domésticos y salvajes.

2. Permita que los estudiantes clasifiquen los animales. Pregunte:

)Cuáles animales viven contigo? Permita que los estudiantes agrupen y mencionen los animales que viven con ellos. Repase la definición de animales domésticos?

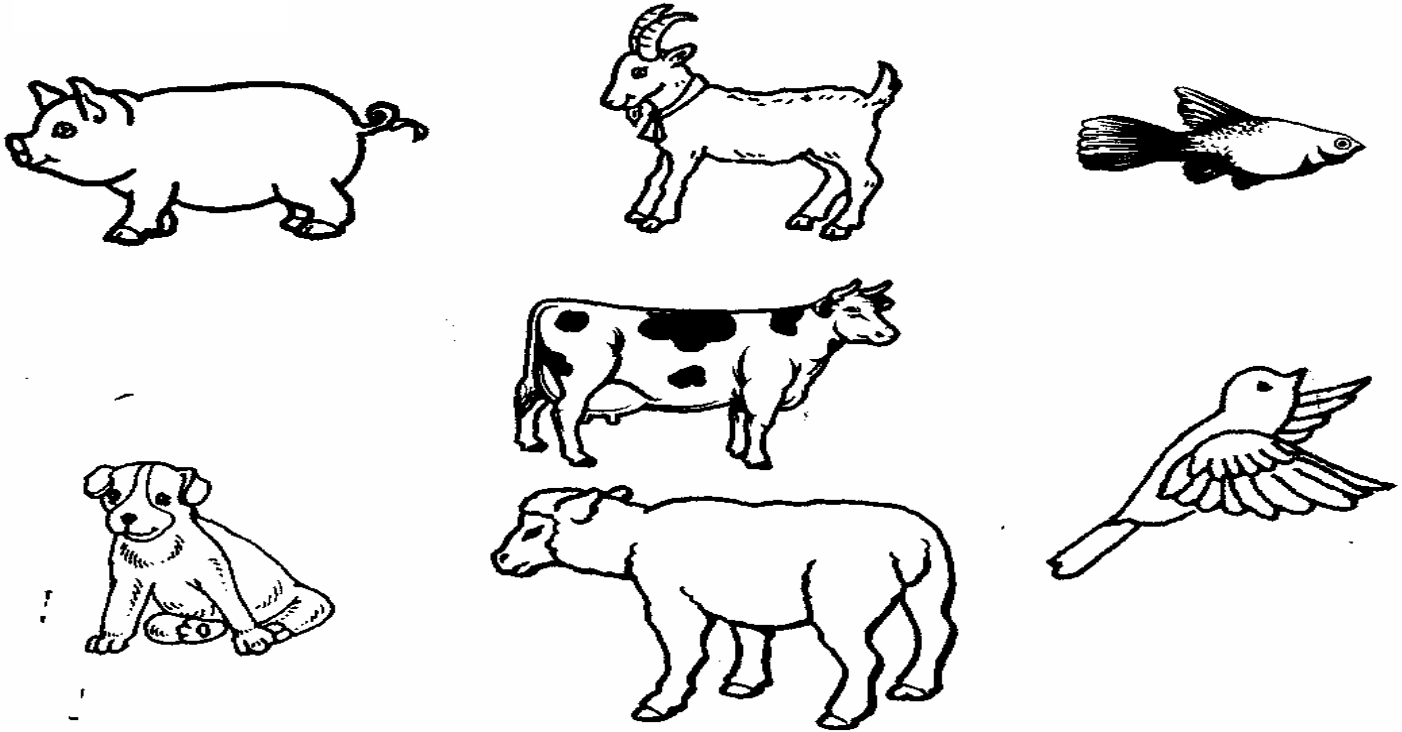
)Cuáles animales no viven en la casa? Permita que los estudiantes agrupen y mencionen que animales no viven con ellos. Repase la definición de no domésticos, salvajes.

3. Indique que busquen en el grupo los animales que son mascotas. Permita que los mencionen y expliquen por qué son mascotas.

# GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

## ACTIVIDAD: NUESTROS AMIGOS, LOS ANIMALES

### Introducción:

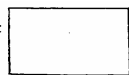


- )Qué animales observas? )Los has visto antes? )Dónde?
- )Cuáles son tus animales preferidos?

### Materiales:

Para cada subgrupo:

cartulina blanca



pega



tijera E

## **Procedimiento:**

1. Cuando tu maestra o maestro te lo indique, **pega** las láminas en el lugar que corresponde en la cartulina.

2. **Discute** las siguientes preguntas con tu maestra y tus compañeros:

- a. )Qué animales son domésticos?
- b. )Qué animales no son domésticos? )Por qué?
- c. )Conoces otros animales domésticos?
- d. )Conoces otros animales que no son domésticos?
- e. )Qué es para tí una mascota?