

GUÍA DE LOS MAESTROS
ACTIVIDAD: PASITOS DE FRENTE, PASITOS DE ESPALDAS

Tiempo Sugerido: 40 minutos (dos períodos de 20 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, comunicación, uso de relaciones de espacio y tiempo

Objetivo General:

Conocer la posición de los objetos respecto a un marco de referencia.

Técnica De Enseñanza: discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

tiza

2 bolas grandes (de playa, baloncesto o volibol)

Para cada estudiante:

crayolas

Objetivo Específico:

Identificar el significado de delante y detrás en un mismo marco de referencia.

Conceptos: Marcos de referencia, Posición (delante, detrás)

Trasfondo: Refiérase a la actividad **¿Dónde van?**.

Usualmente nos usamos a nosotros mismos como marco de referencia para indicar la localización o posición de otro objeto o para indicar si ese otro objeto se mueve o no. Cuando decimos que un objeto está delante o detrás nos referimos por ejemplo, a **delante de** o **detrás de mí**.

La palabra delante o detrás se refiere a la localización de algo respecto a otra cosa. Asociamos delante con estar al frente o cuando algo lo podemos o podríamos verlo sin voltearnos. De forma similar, asociamos detrás con algo que está en la parte posterior (o, por ejemplo, a nuestra espalda) y que tendríamos que voltearnos para verlo o tratar de verlo.

Reglas De Seguridad: Indique a los estudiantes que tengan cuidado al dar los pasos de espaldas (hacia atrás). Supervise esta acción. Asegúrese de que los estudiantes estén lo suficientemente separados para que no choquen unos con otros al caminar.

Procedimiento:

Preparación previa: Usando tiza, trace en el piso del salón (de pared a pared) una línea divisoria que vaya paralela a la pizarra de modo que cuando los estudiantes se paren en ésta vean la pizarra de frente. Pegue en la pizarra, los dibujos del niño y la niña que aparecen al final de esta Guía.

Nota: Cuando los estudiantes se paren en la línea asegúrese de que los niños y las niñas están integrados en un mismo grupo y no queden segregados por género.

1. Trabaje con los estudiantes la introducción que aparece en la **Guía de los estudiantes**.
2. Anote en la pizarra alguna de las frases o palabras que contestaron los estudiantes a la pregunta de la introducción. Ordénelas debajo de los dibujos del niño o de la niña según lo que contesten ambos grupos. Los niños tendrán la línea detrás; las niñas por su parte tendrán la línea delante.

Parte A:

1. Pida a los estudiantes que otra vez todos se paren uno al lado del otro, mirando para la pizarra bien cerca de la línea que hay en el piso, pero sin cruzarla. Trabaje con los estudiantes las instrucciones #2 y #3 de sus Guías.
2. Nuevamente, anote en la pizarra alguna de las frases o palabras que contestaron los estudiantes. Ordénelas debajo de los dibujos del niño o de la niña según lo que contesten ambos grupos.
3. Explique a los estudiantes que en esta ocasión las contestaciones no son iguales a las que dieron la primera vez que jugaron. La diferencia consiste en que ahora la línea está detrás de las niñas y la línea está delante de los niños.
4. Pregúnteles si han oído las palabras delante y/o detrás anteriormente y que relaten alguna de esas ocasiones.

Parte B: Puede utilizar la siguiente parte como "Assessment".

1. Haga dos filas con igual número de estudiantes, de modo tal que los estudiantes queden uno detrás del otro. Si sobra un estudiante, éste hará la cuenta de tres.
2. Entregue al primer estudiante de la primera fila y al último estudiante de la otra fila, una bola grande.
3. Indíqueles que a la cuenta de tres los que tienen la bola al final la pasarán hacia delante y los que la tienen al frente la pasarán hacia **atrás** sin voltearse.
4. Si sobró un estudiante, que cuente hasta tres y comienza el juego. Si no cuente usted para comenzar.
5. Pregunte a un estudiante de la primera fila:

)Hacia dónde tuvieron que pasar la bola los estudiantes de tu fila?

)Hacia delante o hacia detrás de ti?

Repita la pregunta para un estudiante de la segunda fila. Escoja al azar diferentes estudiantes de las filas y haga la misma pregunta.

6. Repita el juego pero esta vez intercambie la dirección en la que va la bola para las dos filas.

7. Pregunte a un estudiante de la primera fila:

)Hacia dónde tuvieron que pasar la bola los estudiantes de tu fila?

)Hacia delante o hacia detrás de ti?

Repita la pregunta para un estudiante de la segunda fila. Escoja al azar diferentes estudiantes de las filas y haga la misma pregunta.

8. Repase los conceptos aprendidos. Continúe reforzando los conceptos anteriores: cerca/lejos, izquierda/derecha.

Actividad De Evaluación (Assessment):

Coloque un carrito o un muñeco en el centro del escritorio, luego pida a algunos estudiantes que coloquen objetos (crayola, libro, zapato, etc.) delante o detrás de éste.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

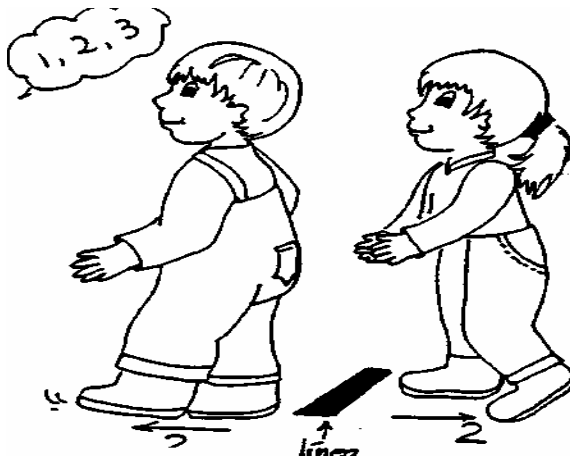
Si la dificultad es motora puede asignar a un segundo estudiante para que sirva de tutor mientras el primer estudiante indica la dirección en que hay que caminar o mover la bola.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: PASITOS DE FRENTE, PASITOS DE ESPALDAS

Introducción:

Hoy vamos a jugar el juego de cruzar la línea. Párate frente a la línea. A la cuenta de tres, los niños van a dar dos pasos caminando de frente y las niñas van a dar dos pasos caminando de espaldas sin voltearse.



(Uno, dos,

tres!

)Puedes decir dónde está la línea marcada en el piso?

Materiales:

crayolas

Reglas De



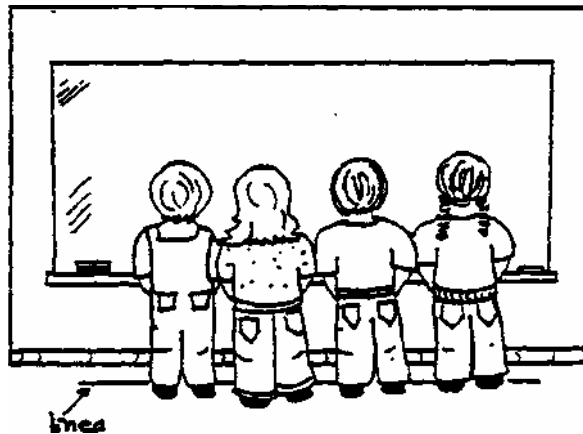
Seguridad: Ten cuidado

cuando des los pasos hacia atrás.

Procedimiento:

Parte A:

1. **Párate** frente a la línea nuevamente.



2. A la cuenta de tres, las niñas van a dar dos pasos caminando de frente y los niños van a dar dos pasos caminando de espaldas sin voltearse.

3. **Contesta**

Sin voltearte, ¿puedes decir dónde está la línea marcada en el piso?

4. **Discute** con tu maestra y tus compañeros si hay alguna diferencia entre las contestaciones la primera vez que jugaron.