

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: ¿QUÉ VIENE PRIMERO?

Tiempo Sugerido: 60 minutos (tres períodos de 20 minutos)

Objetivo General:

Desarrollar nociones básicas sobre el tiempo.

Objetivos Específicos:

- a. Desarrollar los conceptos de antes y después.
- b. Identificar qué vino antes y después de un determinado evento.
- c. Establecer la secuencia cronológica de una serie de eventos.

Conceptos: Tiempo (antes y después)

Conceptos Erróneos: Algunas personas consideran los conceptos antes y después como conceptos absolutos.

Procesos De La Ciencia: observación, clasificación, comunicación, formulación de inferencias, uso de relaciones de espacio y tiempo.

Técnica De Enseñanza: trabajo individual, discusión

Materiales: (Preparación previa)

Para el maestro:

6 papeles de construcción
cinta adhesiva

Trasfondo:

Las nociones cronológicas son sumamente importantes en el desarrollo de los niños y niñas. En esta serie de actividades trabajaremos con el desarrollo de las nociones cronológicas fundamentales. Algunas de ellas presentan dificultad a los niños de temprana edad que tienden a vivir en el presente sin idea clara del pasado ni del futuro.

Hemos organizado estas actividades en el orden de desarrollo que nos parece más coherente, montando unos conceptos sobre los anteriores. Así pues comenzamos con los conceptos de antes y después tratando de desarrollar la noción de ordenación cronológica. Entre tres eventos, el que vino antes es el primero y el que vino después es el tercero. De modo que desde el punto de vista del segundo evento, antes vino el primer evento y después vino el tercero.

Es importante destacar que el **antes** y el **después** son relativos al momento que se tome como referencia. Es decir, el antes y el después se establecen respecto a un determinado evento. Decimos, pues, que tal cosa ocurrió antes de algo. Ese algo es nuestra referencia. Así, por ejemplo, el jueves viene antes del viernes, pero antes del domingo viene el sábado. Lo mismo ocurre con el concepto después. Siempre decimos

Me levanto **antes** de cepillarme los dientes.

Me cepillo los dientes **después** de levantarme.

b. desayunar - cepillarse los dientes

Ejemplo:

Me cepillo los dientes **antes** de desayunar.

Desayuno **después** de cepillarme los dientes.

Nota: Algunos estudiantes podrían añadir otra oración:

Me cepillo los dientes **después** de desayunar.

Esto refuerza que una buena práctica de higiene incluye cepillarse los dientes después de cada comida.

Note además, que algunas de las parejas de palabras pueden provocar dos respuestas diferentes. Por ejemplo, puede haber quien lave los platos antes de comer o quien los lave después de comer. No descarte respuestas que tengan una buena justificación. Aproveche para destacar que puede haber más de una respuesta correcta a la misma pregunta.

5. Narre el cuento, **¿Qué hace Adriana antes de ir a la escuela?**, que aparece en la **Guía de los estudiantes**. Pida a los estudiantes que estén muy pendientes, sobre todo a las cosas que hace la niña del cuento durante el tiempo que dura el mismo.

6. Una vez terminado el cuento realice con los estudiantes la instrucción #3 de la **Guía de los estudiantes**. Para generar la lista puede sugerirles que observen las ilustraciones del cuento. Usted debe tener preparado un conjunto aparte de esas mismas ilustraciones para pegarlas en la pizarra con un pedacito de cinta adhesiva según sus estudiantes las vayan mencionando. Debe asegurarse de que en la lista estén incluidas las seis cosas que hizo la niña del cuento.

7. Luego realice con ellos la instrucción #4. Este orden lo puede hacer motivando una discusión donde sus estudiantes digan en voz alta qué cosas fue haciendo la niña y en el orden que las hace.

Pregunte:)Qué hizo la niña primero?

)Qué hizo después? y así sucesivamente.

Los estudiantes pueden contestar y usted colocarlas en orden en la pizarra o puede pedirles que vayan a la pizarra y ellos mismos colocarlas. Luego de cada respuesta pregunte si todos están de acuerdo, de esa forma si alguna respuesta es incorrecta puede dar oportunidad para que otro estudiante la corrija.

8. Asigne a los estudiantes que corten los dibujos correspondientes a las cosas que hizo la niña y las peguen en el orden apropiado en la **Guía de los estudiantes**.

9. El siguiente período debe comenzar cotejando la asignación mientras les lee el cuento una vez más. Terminado esto, puede pasar a las preguntas de discusión que siguen.

Preguntas De Discusión: Discuta la actividad utilizando preguntas como las siguientes:

1.)Qué cosas hace Adriana antes de desayunar?

2.)Qué cosas hace Adriana después de vestirse?

3.)Qué cosa hace Adriana justo antes de sentarse a desayunar?
4.)Qué cosa hace Adriana inmediatamente después de desayunar?
5.)Qué es lo primero que hace la niña después de levantarse?
6.)Qué hace la niña justo antes de vestirse para ir a la escuela?

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

1. Entendemos que cualquier estudiante puede realizar la actividad. Es posible que algunos requieran de más ayuda de sus padres o encargados en sus hogares.
2. Puede partir de los eventos que ellos hacen antes de ir a la escuela por la mañana. Podrían grabarlo (audio) en sus casas mientras lo hacen y traerlo al salón (ese podría ser su cuento). Esto ayudaría a internalizar mejor la secuencia.
3. Coteje si necesita asistencia al recortar o es más apropiado darle las láminas recortadas.

GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: ¿QUÉ VIENE PRIMERO?

Introducción:

(ANTES y DESPUÉS! (Qué palabras tan importantes!

Observa con cuidado los dos dibujos que siguen.



¿Puedes decir qué ocurrió antes y qué ocurrió después?

Procedimiento:

1. **Menciona** qué cosa haces antes y qué haces después.

Haz una oración con la palabra **antes** y otra oración con la palabra **después**.

Ejemplo:

a. cepillarse los dientes - levantarse

Me levanto antes de cepillarme los dientes.

Me cepillo los dientes después de levantarme.

b. desayunar - cepillarse los dientes

c. lavar los platos - comer

d. desayunar - almorzar

e. ponerse los zapatos - ponerse las medias

f. secarse - bañarse

g. bañarse – vestirse

h. subir al carro - abrir la puerta

2. **Escucha** la narración que hace tu maestra del cuento.

Cuento

)Qué hace Adriana antes de ir a la escuela?

Adriana es una niña de cinco años que vive con su mamá, su papá y un hermano. Todos los días

Adriana se levanta tempranito. Antes de desayunar, se va al baño y se lava muy bien la boca y la cara.

Luego se pone la ropa para ir a la escuela y se sienta a desayunar con toda su familia. Una vez han terminado su desayuno todos ayudan a recoger la cocina y salen juntos en el carro de la casa.


3. **Prepara** junto a tu maestra y tus compañeros una lista de las cosas que hizo Adriana, la niña del cuento.

4. **Indica** el orden en que Adriana hace las cosas.

Asignación:

1. Recorta E los dibujos de las cosas que hace Adriana.



2. **Pega**  en orden cada cosa que hace Adriana en el cuento. Usa el 1 para la primera cosa que hace Adriana y así sucesivamente hasta pegar en el cuadro 6 lo último que hizo Adriana.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |