

GUÍA DE LOS MAESTROS

ACTIVIDAD: TUS PIES

Tiempo Sugerido: 40-60 minutos (dos a tres períodos de 20 minutos)

Procesos De La Ciencia: observación, clasificación, comunicación.

Objetivo General:

Conocer las propiedades físicas de la materia.

Técnica De Enseñanza: demostración, trabajo en grupo

Objetivos Específicos:

- a. Comparar los objetos de acuerdo con su tamaño.
- b. Clasificar las figuras por tamaño.

Materiales:

Para cada estudiante:

- 1 papel de construcción (cualquier color menos negro)
- 1 tijera
- 1 caja de crayolas

Conceptos: Propiedades físicas (tamaño)

Trasfondo: Refiérase a la actividad)**Cuál es tu estatura?**.

Reglas De Seguridad: Supervise a los estudiantes cuando utilicen la tijera.

Procedimiento:

1. Trabaje con los estudiantes la situación que se presenta en la introducción de la **Guía de los estudiantes**. Permita que los estudiantes presenten posibles soluciones para ayudar a Pelusín. Luego indique a los estudiantes que recorten los zapatos que crean que le sirven a Pelusín y los coloquen sobre los pies que aparecen en la ilustración. Discuta con los estudiantes cuáles son los zapatos que le sirven a Pelusín.
2. Indique a los estudiantes que observen la demostración que usted va a realizar.
 - a. Ponga su zapato del pie derecho encima del papel de construcción.
 - b. Trace la forma de su zapato con su crayola y recórtela.
3. Organice los estudiantes en grupos de tres. Intente formar grupos heterogéneos en relación al tamaño de los zapatos (distintos tamaños).
4. Entregue los materiales para que cada estudiante prepare la forma de su zapato. Explique a los estudiantes que harán lo mismo que usted hizo con su zapato. Repase

de ser necesario las instrucciones a seguir.

5. Luego que los estudiantes terminen de hacer las figuras y las recorten, realice con ellos la instrucción #3 de la **Guía de los estudiantes**.

6. Escriba en la pizarra las palabras **grande, pequeño, iguales**. Permita que los estudiantes agrupen y peguen su silueta en la pizarra de acuerdo con el tamaño.

Pregunte:)Cuántas siluetas grandes hay?

)Cuántas siluetas pequeñas hay?

Agrupe todas las que tienen el mismo tamaño.

Pregunte:)Cuántas son iguales?

Introduzca el concepto **mediano**. Identifique siluetas que sean medianas y agrúpelas.

Explique que el tamaño mediano es entre grande y pequeño.

7. Discuta nuevamente con los estudiantes la pregunta de la introducción. Se espera que los estudiantes contesten que pueden hacer con Pelusín la actividad que ellos hicieron en el salón.

8. Refiérase a la asignación en la **Guía de los estudiantes**. Al otro día clasifique las siluetas de las manos del mismo modo que lo hizo con las siluetas de los zapatos (grande, mediano, pequeño).

Pregunte:)Para qué nos sirven las manos?

)Para qué nos sirven los pies?

Ponga énfasis en la función de estas partes de nuestro cuerpo.

9. Pregunte: ¿Por qué debemos usar zapatos?

Explique que los zapatos nos protegen los pies y evitan que entren gérmenes a nuestro cuerpo que nos puedan causar daño.

Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:

El estudiante puede realizar la actividad junto al grupo con la ayuda de la maestra.

Puede trazar el zapato si no tiene dificultad mayor en el área motora y recibir asistencia en la conceptualización.

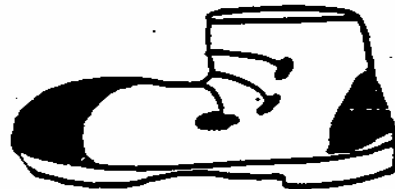
GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDAD: TUS PIES

Introducción:

Observa al payaso Pelusín en la página siguiente.

Pelusín está descalzo, no puede ir a comprar zapatos. Él te pide que le busques unos zapatos. Usando los zapatos que se presentan a continuación, ¿qué puedes hacer para ayudar a Pelusín?

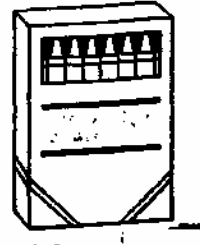


El payaso Pelusín



Materiales:

1 caja de crayolas



1 papel de construcción

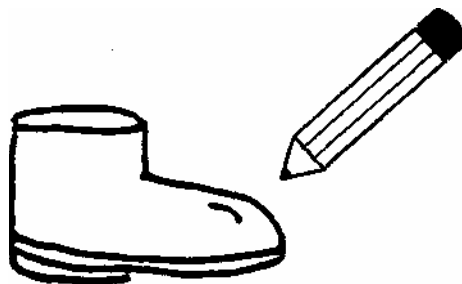


1 tijera E

Reglas De Seguridad: Utiliza con cuidado la tijera.

Procedimiento:

1.)Te gustaría dibujar la forma de tu zapato?
2. Tu maestra te entregará los materiales para que lo hagas. **Recuerda** los pasos que realizó la maestra cuando dibujó su zapato.

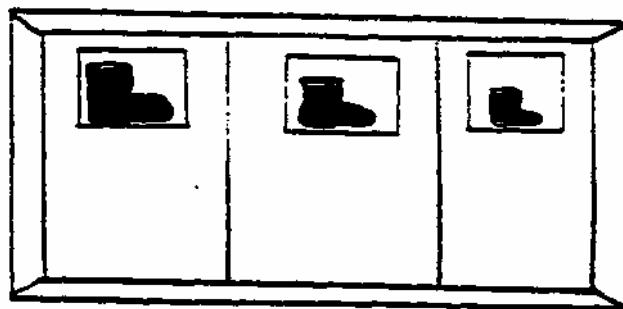


3. Cuando termines, **compara** el tamaño de tu zapato con el de tus compañeros de grupo. **Contesta** las siguientes preguntas:



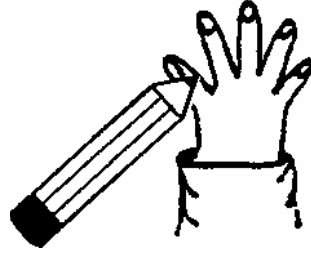
- a.)Cuál es más grande?
- b.)Cuál es más pequeño?
- c.)Cuáles son iguales?

4. Junto a tu maestra, **agrupa** en la pizarra las siluetas de los zapatos de acuerdo con su tamaño.



Asignación:

Traza una de tus manos sobre un papel.



Recórtala E y tráela al salón el próximo día.