

**GUÍA DE LOS MAESTROS**  
**ACTIVIDAD: ¡VAMOS A CORRER!**

**NOTA: ESTA ACTIVIDAD NO TIENE GUÍA DE LOS ESTUDIANTES**

**Tiempo Sugerido:** 60 minutos (tres períodos de 20 minutos)

**Objetivo General:**  
Desarrollar las nociones básicas sobre el tiempo.

**Objetivos Específicos:**  
a. Identificar quién llega antes y después en una carrera.  
b. Establecer el orden de llegada en una carrera.  
c. Desarrollar los conceptos de antes y después.

**Conceptos:** Tiempo (antes y después)

**Procesos De La Ciencia:** observación

**Procesos de la ciencia (cont.):**  
clasificación, comunicación, uso de relaciones de espacio y tiempo

**Técnica De Enseñanza:** juego dirigido, discusión

**Materiales: (Preparación previa)**  
Para el maestro:  
16 pedazos de cartulina o papel de estraza (aprox. 3" X 6")  
crayolas o marcadores de cuatro colores (ej. negro, rojo, azul y verde)  
4 franjas de cartulinas o papel de estraza (aprox. 22" X 15")  
cinta adhesiva  
1 metro

---

**Trasfondo:** Refiérase a la actividad )**Qué viene primero?**

**Reglas De Seguridad:**

1. Seleccione un área libre de peligro para las carreras. Limpie el área de piedras u otros objetos peligrosos, como vidrios y latas, entre otros.
2. Asegúrese de que los estudiantes corran lo suficientemente separados unos de otros para evitar que se tropiecen.
3. Evite que haya otros estudiantes que no sean los corredores en el área donde se llevará a cabo la carrera. El propósito es evitar que se tropiecen.

## Procedimiento:

### Preparación previa:

a. No segregue los estudiantes por género cuando efectúe las carreras. Es necesario para fomentar la equidad que los corredores sean de ambos sexos.

b. Habrá un total de cuatro carreras con cuatro participantes. Seleccione por tanto, 16 estudiantes para competir en las carreras. Haga una selección aleatoria echando los nombres de los estudiantes en una bolsa y que algún estudiante los saque de la bolsa frente al resto de los estudiantes. Los nombres de los participantes de cada carrera deben escribirse en tiras de cartulina o papel de construcción de colores diferentes. Cuando vaya a escribir el nombre del estudiante en la tira de papel, pida al estudiante escogido que se acerque a su escritorio, pregúntele el nombre y escríbalo frente al estudiante. Si lo cree conveniente puede estimularlo para que él(ella) mismo(a) lo escriba con su ayuda.

c. Prepare las cuatro franjas grandes de cartulinas o papel de estraza indicando el número de la carrera: ejemplo; CARRERA #1, CARRERA #2, etc. Éstas deben tener pedazos de cinta adhesiva para que se puedan pegar las tiras con los nombres de cada persona en el orden en que llegaron a la meta.

1. Asigne una pareja a cada estudiante que vaya a correr y entrégueles a cada uno la tira de cartulina con el nombre de su pareja.
2. Escoja cuatro estudiantes adicionales para que junto a usted, lleven el registro de los resultados de las cuatro carreras. Cada estudiante llevará el registro de una carrera.
3. Entregue a cada uno de los estudiantes seleccionados en el paso anterior la franja de cartulina o papel de estraza donde se pondrá el orden de llegada de cada carrera. Indíqueles cuál carrera le toca a cada uno y que al terminar esa carrera debe pegar las tiras de los nombres de los corredores en el orden de llegada, en la cartulina o papel de estraza.
4. Lleve a sus estudiantes al patio y ponga los corredores a competir en grupos de cuatro en cuatro. El lugar de la carrera debe estar preparado de la siguiente forma:

indique un lugar de salida y otro de llegada (la carrera no tiene por qué ser muy larga, de 10 a 20 metros son suficientes). En la salida estarán sólo los cuatro que vayan a competir en cada carrera. En la llegada estarán sus parejas y el estudiante que lleve el registro de esa carrera. Usted dará la salida y las parejas deben estar pendientes de la posición en que llegó su compañero(a). Darán al estudiante que lleva el registro de la carrera la tira con el nombre de su pareja indicando en qué posición llegó. Este estudiante deberá pegar la tira en el lugar que corresponda a la posición de llegada. Supervise esta tarea.

5. Una vez haya concluido todo este proceso para las cuatro carreras pase nuevamente al salón de clases.

6. Coloque en la pizarra los resultados de las cuatro carreras y pase a las preguntas de discusión.

### **Preguntas De Discusión:**

Indique a los estudiantes que trabajarán primero con la carrera #1.

1. )Quién llegó primero en la carrera #1?

2. )Quién llegó después de (diga el nombre del estudiante que llegó primero en la carrera #1) ?

Continúe con quien llegó después hasta que termine todo el grupo.

3. )Quién llegó antes de (nombre del segundo estudiante)?

Debe hacer otras dos preguntas de quién llegó antes del tercero y del cuarto en esa carrera.

Repita el procedimiento anterior para las otras carreras. Trate de que participen todos los estudiantes en la discusión. En las carreras #3 y #4 puede hacer las preguntas de quién llegó antes y después, al azar, es decir puede preguntar primero quién llegó antes o después del que llegó tercero en la carrera.

Como cierre de la actividad recalque a sus estudiantes que en esta actividad han aprendido y usado los conceptos **antes** y **después**.

**Alternativas Para Estudiantes Con Necesidades Especiales:**

Para estudiantes con problemas de visión o poco movimiento puede sonar una campana luego dar una palmada y preguntar )Qué sonó primero? )Qué sonó después de \_\_\_\_\_? )Qué sonó antes de \_\_\_\_\_?

# GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

## ACTIVIDAD: ¿QUÉ VIENE PRIMERO?

### Introducción:

(ANTES y DESPUÉS! (Qué palabras tan importantes!

Observa con cuidado los dos dibujos que siguen.



¿Puedes decir qué ocurrió antes y qué ocurrió después?

### Procedimiento:

1. **Menciona** qué cosa haces antes y qué haces después.

**Haz** una oración con la palabra **antes** y otra oración con la palabra **después**.

**Ejemplo:**

a. cepillarse los dientes - levantarse

Me levanto antes de cepillarme los dientes.

Me cepillo los dientes después de levantarme.

b. desayunar - cepillarse los dientes

c. lavar los platos - comer

d. desayunar - almorzar

e. ponerse los zapatos - ponerse las medias

f. secarse - bañarse

g. bañarse – vestirse

h. subir al carro - abrir la puerta

2. **Escucha** la narración que hace tu maestra del cuento.

**Cuento**

### **)Qué hace Adriana antes de ir a la escuela?**

Adriana es una niña de cinco años que vive con su mamá, su papá y un hermano. Todos los días

Adriana se levanta tempranito. Antes de desayunar, se va al baño y se lava muy bien la boca y la cara.

Luego se pone la ropa para ir a la escuela y se sienta a desayunar con toda su familia. Una vez han terminado su desayuno todos ayudan a recoger la cocina y salen juntos en el carro de la casa.

3. **Prepara** junto a tu maestra y tus compañeros una lista de las cosas que hizo Adriana, la niña del cuento.


4. **Indica** el orden en que Adriana hace las cosas.

**Asignación:**

1. Recorta E los dibujos de las cosas que hace Adriana.





2. Pega  en orden cada cosa que hace Adriana en el cuento. Usa el 1 para la primera cosa que hace Adriana y así sucesivamente hasta pegar en el cuadro 6 lo último que hizo Adriana.

1	2	3
4	5	6