

## GUÍA DE LOS MAESTROS

### ACTIVIDAD: VAMOS A PEGAR Y APRENDER

**Tiempo Sugerido:** 60-80 minutos (tres a cuatro períodos de 20 minutos)

**Objetivo General:**

Conocer la posición de los objetos respecto a un marco de referencia.

**Objetivo Específico:**

- a. Identificar las posiciones de arriba y abajo relativas a un marco de referencia
- b. Identificar el marco de referencia que se utiliza para clasificar las posiciones como arriba y abajo.

**Conceptos:** Marco de referencia, posición (arriba y abajo)

**Conceptos Erróneos:** Algunas personas piensan que arriba y abajo son posiciones absolutas.

**Procesos De La Ciencia:** observación, comunicación, formulación de inferencias, uso de relaciones de espacio y tiempo

**Técnica De Enseñanza:** discusión, trabajo individual

**Materiales: (Preparación previa)**

Para el maestro:

- 6 láminas de animales
- cinta adhesiva

Para cada subgrupo de dos a tres estudiantes

- pega
- 2-3 tijeras

**Trasfondo:** Refiérase a la actividad )**A cuántos pasos?**

Los términos **arriba** y **abajo** implican una medida de distancia o separación entre el objeto y el marco de referencia en la dirección vertical y son términos relativos. Por ejemplo, si miramos desde el patio hacia la ventana que se encuentra en el segundo piso de un edificio decimos que la ventana está arriba. Pero si miramos a esa ventana desde el quinto piso de otro edificio que esté al lado del primero decimos que la ventana del segundo piso está abajo.

Es importante poner énfasis en la discusión con los estudiantes que los conceptos de arriba y abajo, al igual que otros que indican posición, son relativos al marco de referencia que se use.

**Reglas De Seguridad:** Indique a los estudiantes que tengan cuidado al manejar las tijeras.

**Procedimiento:**

**Preparación previa:** Para la **parte B** pegue con anticipación, las láminas de animales en la pizarra formando dos hileras una en la parte superior de la pizarra y otra en la parte inferior (tres láminas arriba y tres abajo).

1. Discuta la introducción de la **Guía de los estudiantes**.

### **Parte A.**

1. Haga nuevamente el juego "Simón dice".

Ejemplo:

Maestra: "Simón dice, las manos arriba"

Estudiantes: (Deberán levantar las manos)

Esto le permitirá saber si los estudiantes tienen la noción de lo que es arriba y abajo.

### **Parte B**

1. Indique a los estudiantes que observen las láminas que están pegadas en la pizarra.

Dé las siguientes instrucciones a los estudiantes:

"Cuando yo diga tu nombre me dirás, "veo, veo un animalito en la pizarra".

Entonces te preguntaré si está arriba o abajo. Tú me contestarás dónde está y veremos si adivino cuál es."

2. Seleccione un estudiante para que empiece el juego y trate usted de adivinar qué animalito él (ella) escogió. Ponga énfasis en que están en la parte de arriba o de abajo de la **pizarra** (marco de referencia).

3. Repita el paso anterior con otro estudiante.

4. Si ambos estudiantes seleccionan animalitos que estén arriba (o ambos abajo), cambie de rol con los estudiantes. Diga usted veo veo, haga que uno de ellos le pregunte a usted y seleccione un animalito que esté en la otra posición.

5. Despegue las láminas de la pizarra y entregue cada una a varios estudiantes.

6. Escriba en la pizarra una línea horizontal con la tiza, que divida la pizarra en dos. Llame a uno de los estudiantes a quienes les entregó las láminas y dígame (sin que lo oiga el resto del grupo) que pegue en la pizarra la lámina arriba (o abajo) de la línea.
7. Pregunte a otro estudiante (de los que no tienen láminas) si su compañero pegó la lámina arriba o abajo. Pregunte a otro estudiante si está de acuerdo con lo que contestó su compañero. Asegúrese de que el estudiante señale que la lámina está **arriba o abajo de la línea ( que en este caso es el marco de referencia )**. Repita este proceso cuantas veces sea necesario usando varios marcos de referencia.
8. Puede utilizar las instrucciones anteriores (#6 y #7) como una actividad de assessment. Trate de dar una participación activa a todos los estudiantes. Si es posible consiga más láminas.
9. Despegue una de las láminas que los estudiantes colocaron abajo y colóquela más arriba que una de las que ellos colocaron arriba. Pregúnteles ahora que cuál está arriba. Trate de que la discusión los lleve a darse cuenta que arriba y abajo son conceptos relativos al marco de referencia que se seleccione.

### **Parte C**

1. Divida el grupo en subgrupos de dos a tres estudiantes y entrégueles los materiales (pega y tijeras).
2. Dirija a los estudiantes a realizar la instrucción #3 del procedimiento de sus Guías. Indíqueles que recorten las figuras del avión, el Sol, el carro, los conejos y las peguen en la página que tiene ilustrada una carretera y el cielo.

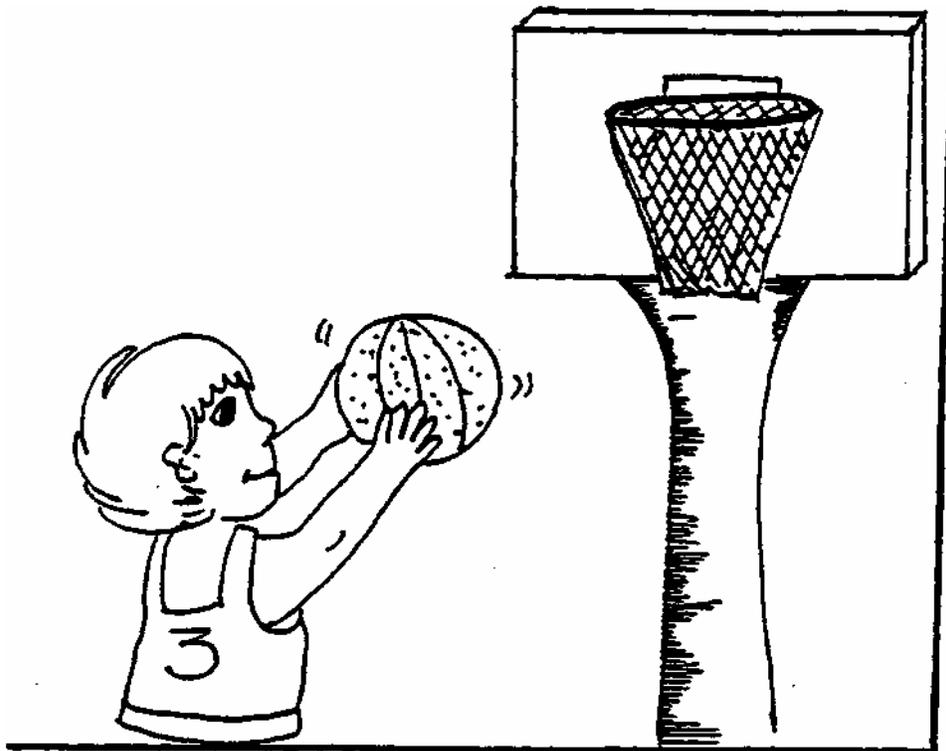
3. Asegúrese de que estén haciendo la tarea correctamente. Pase por sus pupitres y hágales preguntas relacionadas con los conceptos **arriba** y **abajo** cuando estén pegando las láminas. Esto también puede utilizarlo como "assessment".

# GUÍA DE LOS ESTUDIANTES

## ACTIVIDAD: VAMOS A PEGAR Y APRENDER

### Introducción:

)Hacia dónde mira el niño para encestar la bola en el canasto?



### Materiales:

Para cada subgrupo:

pega



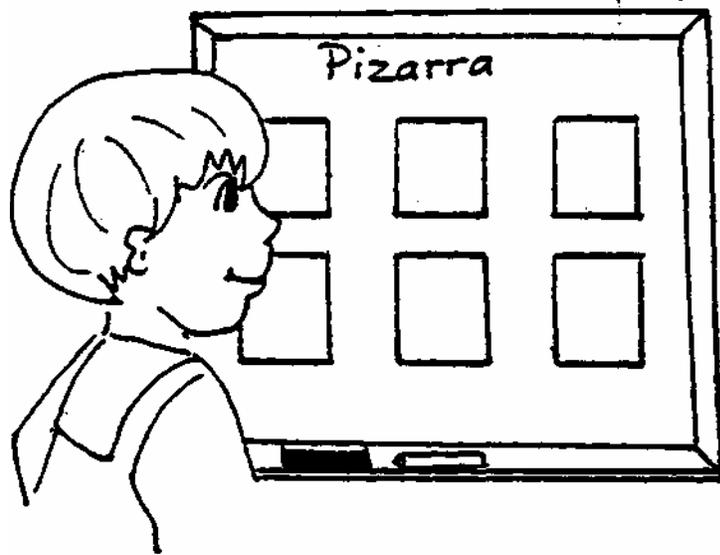
2-3

tijeras E

**Reglas De Seguridad:** Ten cuidado al manejar las tijeras.

### Procedimiento:

1. **Observa** las láminas que están pegadas en la pizarra.



2. **Juega** "Veo-veo" con la maestra y con tus compañeros.

**Identifica** cuál lámina está arriba y cuál está abajo.

3. En la próxima página aparecen los dibujos de un avión, el Sol, un carro y dos conejos.



**Recorta** **E** cada dibujo y **pégalo** en la página

que muestra un camino y el cielo. Debes decidir cuál de los dibujos va arriba y cuál

va a abajo.

