



Alianza para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas (AIACiMa)

Actividad de Matemáticas

Nivel 4-6

Guía del Maestro

¿Cuál es más largo?

TIEMPO: Un periodo de clases de 50 minutos.

OBJETIVOS:

- Estimar longitud o distancia
- Medir longitud o distancia con cordón y regla

MATERIALES:

- Cordón
- Regla
- Cinta adhesiva ("tape")

TRASFONDO: Es importante examinar unas medidas de longitud o distancia que no son fáciles de tomar y hasta requieren cierto ingenio. Para esto, se propone medir unos objetos que no consisten de segmentos de recta. La destreza de estimar distancias y longitudes tiene mucho uso práctico y requiere tiempo para desarrollar.

PROCEDIMIENTO:

- 1) Divida a sus estudiantes en grupos de aprendizaje cooperativo de cinco estudiantes o menos.
- 2) Entregue los materiales y la Guía del Estudiante.
- 3) Permita que trabajen la actividad por un periodo de 10 minutos. Camine entre ellos mirando las distintas técnicas que están empleando.
- 4) Pida a los grupos que expliquen a los demás las estrategias que utilizaron para llevar a cabo la actividad. Asegúrese de que se presenten todas las distintas estrategias.

- 5) Es probable que haya medidas fraccionarias en la longitud de estas figuras. Así, es importante discutir con ellos las divisiones que tiene la regla en: $\frac{1}{2}$ pulgada, $\frac{1}{4}$ pulgada $\frac{1}{8}$ de pulgada, etc.

Para esto se puede repasar la actividad: ¡*A familiarizarnos con la escala de la regla!* Es importante para ésta y otras actividades, que los estudiantes conozcan las partes en las que están divididas las pulgadas en una regla y qué significa cada división. Se les puede asignar que completen las divisiones de la regla hasta el 6 ó hasta el 12.

- 6) Para dar cierre a esta actividad, discuta con sus estudiantes los resultados de las medidas hechas y dígale que comparen sus resultados.
- 7) Asígneles que midan en sus casas el tamaño del televisor (de ancho y de alto), el tamaño de su colchón (matress) (ancho y largo) y el tamaño de su pie (largo).
- 8) Discuta al día siguiente el resultado de estas medidas y cómo realizaron las mismas.



Alianza para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas
(AIACiMa)

Actividad de Matemáticas

Nivel 4-6

Hoja del Estudiante

¿Cuál es más largo?

Tiene a su disposición unos materiales y una hoja de tres figuras para que mida la longitud de cada una de las figuras.

Antes de hacer medida alguna, observe las tres figuras y señale: ¿Cuál es la más larga?

Explique porqué cree que esa figura es la más larga.

Trate de realizar la tarea en el menor tiempo posible, pero con mucho cuidado al medir, de manera que las medidas que realice sean lo más correctas y exactas posibles.

Utilice la regla y su ingenio para medir lo más exacto posible la longitud de cada una de las tres figuras. En cada caso explique como tomó la medida.

Después de medir la longitud de cada una de las tres figuras, señale cuál es la más larga.

Figura #1

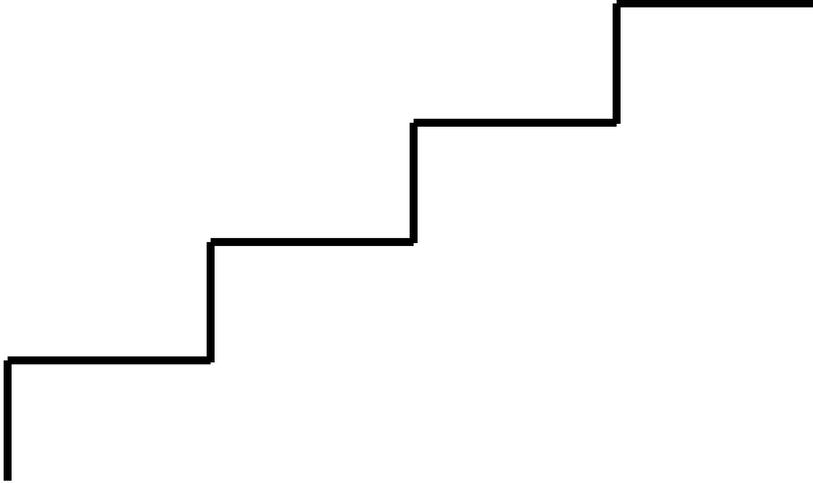


Figura #2

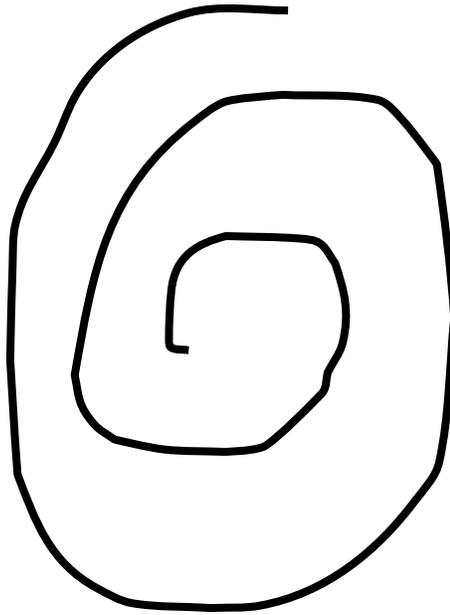


Figura #3

