



## ACTIVIDAD: ¡A DIVERTIRNOS CON LOS NÚMEROS!

**NIVEL:** Kindergarten

**DURACIÓN:** Aprox. 11 periodos de clase (Dos semanas)

**ESTÁNDARES:**



### NUMERACIÓN Y OPERACIÓN

- Relaciona el número y su representación mediante la utilización de varios modelos físicos y representaciones, añadiéndose aquellos que incorporan o recogen las necesidades individuales.
- Cuenta y reconoce la cardinalidad de los conjuntos hasta la centena de millar.
- Identifica el valor posicional del sistema de base diez usando múltiples modelos.
- Compara la magnitud de los números cardinales y ordinales, estableciendo conexiones.
- Estima los resultados utilizando los números cardinales y usando diferentes estrategias.

**OBJETIVOS:**

- Contar objetos y comparar conjuntos.
- Utilizar el pensamiento lógico y el conteo en una situación de juego.
- Desarrollar la habilidad de contar y parear la cantidad con el número.
- Hacer estimados.
- Sumar dos números con totales hasta doce.

## MATERIALES:

- Transparencias
- Proyector vertical
- Hoja con la silueta de una casa
- Ositos plásticos, troquelados o en cartón
- Dados
- Conjuntos de tarjetas con los numerales del 0 al 12
- Balanza
- Bloques del mismo tamaño y peso
- Hoja con el osito Teddy
- Tablero del osito Teddy
- Dominós (y para el proyector vertical)
- Conjuntos de tarjetas con los números: 4, 5, 6, 7 y 8
- Galletas "Export Sodas"
- Potes pequeños de mantequilla de maní
- Cajitas de pasas
- Servilletas

## ACTIVIDAD DE INICIO:

- Entregue a cada estudiante doce ositos y la hoja *Mi casa*. Discuta con los estudiantes las partes de la casa. Explique que usted compartirá con ellos unas historias (problemas) de ositos y sus casas, y que ellos usarán los ositos para modelar los problemas. Después de cada situación, asegúrese de que los estudiantes remueven todos los ositos de las casas, antes de iniciar la otra situación. Se sugieren los siguientes ejemplos:

1. Hay dos ositos en la cocina y tres en la sala. ¿Cuántos ositos hay en las escaleras?



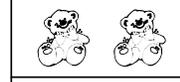
2. Hay dos ositos en cada escalón. ¿Cuántos ositos hay en total? ¿Cómo lo sabes?



3. Hay tres ositos en la biblioteca o cuarto de estudio. Dos ositos se fueron a su cuarto a dormir. ¿Cuántos ositos hay en el estudio?



4. Nueve ositos están almorzando en la cocina, dos terminaron y se fueron al patio. ¿Cuántos ositos se quedaron en la cocina?



5. Tres ositos están viendo televisión en la sala. Cuatro ositos más se les unieron. ¿Cuántos ositos hay en la sala?

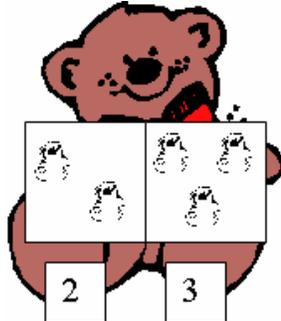


6. Hay tres ositos en cada habitación. ¿Cuántos ositos hay en la casa?



## PROCEDIMIENTO:

- Forme parejas y reparta la hoja con el osito Teddy a cada una. Solicite que uno de los estudiantes coloque dos ositos en uno de los lados de la Hoja del osito Teddy mientras los cuenta en voz baja. Pida a su pareja que coloque tres ositos en el otro lado.



Se sugiere preguntar:

¿Cuál lado tiene más?

Demuéstrame cómo lo sabes.

Repita la actividad utilizando diferentes números. Permítale a diferentes niños que hablen de las cantidades de ositos y continúe haciendo preguntas tales como:

El primer estudiante colocó 5 ositos. ¿Cuántos ositos puede colocar su pareja de manera que tenga menos ositos?

¿Cuántos ositos debe colocar en el otro lado para tener la misma cantidad?

- Entregue un dado a cada pareja y explique que cada uno lanzará el dado y colocará esa cantidad de ositos en su lado de la Hoja del osito Teddy. Luego, compararán sus cantidades en términos de: más ositos, menos ositos o igual cantidad de ositos. Si es apropiado invite a los estudiantes a colocar la tarjeta con el número que representa su cantidad de ositos. También solicite que comparen los conjuntos y piensen cuántos ositos más debe colocar el estudiante con la menor cantidad, para tener la misma cantidad que su compañero.

- Realice la misma actividad anterior pero utilizando una balanza y bloques del mismo tamaño y peso. Cada estudiante formará un conjunto con la cantidad que le salga en el dado. Pregunte:



¿Cuál conjunto de bloques piensas que pesará más? ¿Por qué?

Solicite a cada estudiante de las parejas que coloque la cantidad de bloques que le salió en el dado, en uno de los lados de la balanza y que diga nuevamente cuál conjunto pesa más. Pregunte:



¿Cuántos bloques se deben añadir a un lado de la balanza para que haya un balance entre los grupos?

Si tienes un conjunto de 8 bloques, ¿puedes separarlos en dos grupos diferentes?

¿Qué crees que sucederá si colocas los nuevos grupos en la balanza?

- Forme parejas o grupos de tres o cuatro estudiantes y reparta el Tablero del osito Teddy a cada grupo y un osito de diferente color a cada estudiante. Explique que van a colocar sus ositos en una de las esquinas del tablero. La meta será mover el osito de una esquina del tablero a otra esquina. Cada estudiante en su turno lanzará un dado de números y moverá su osito el número de espacios que salió en el dado, en una sola dirección. Los ositos se pueden mover en cualquier dirección, excepto en forma diagonal. También, pueden moverse menos cantidad de espacios que la cantidad que les salió en el dado, pero sólo pueden ir en una dirección en cada turno. En caso de que el lugar correspondiente esté ocupado, deberá quedarse en el lugar anterior. Si un jugador llega a la verja, el osito debe parar, pues no puede atravesar la verja. Deberá esperar su turno para poder cambiar de dirección. El juego continuará hasta que todos los ositos hayan llegado al lado opuesto de donde **comenzaron**. Invite a los estudiantes a dialogar sobre diferentes formas de moverse en sus turnos. Pregunte:

¿Son algunos movimientos en las jugadas mejores que otros?

- Forme parejas. Reparta un conjunto de dominós, ositos plásticos, un conjunto de tarjetas con los números del 1 al 12 y la Hoja del osito Teddy a cada una. Pida que coloquen los dominós en la mesa con los puntos hacia abajo. Cada estudiante en su turno seleccionará un dominó y colocará **el** doble de la cantidad en el dominó utilizando los ositos. También, colocará debajo el número que representa esa cantidad. Cada estudiante dialogará con su pareja sobre las cantidades representadas en la hoja.

**Comment [urw1]:** esto del <<lado opuesto>> está medio confuso. si estoy en una esquina, ¿cuál es mi lado opuesto? ¿la otra esquina por la diagonal, o es otra?

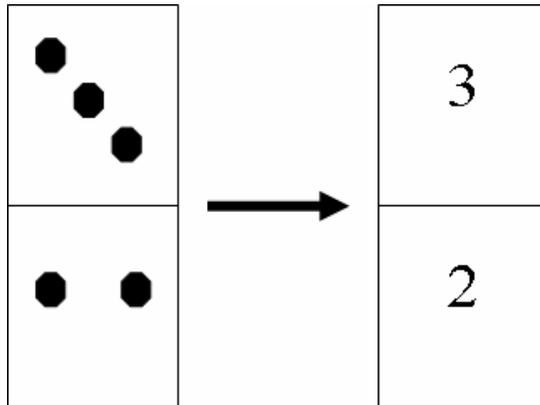
**Comment [urw2]:** ¿dónde?

- Forme parejas y reparta un conjunto de dominós a cada una. Pida que coloquen los dominós boca abajo y que cada estudiante seleccione un domino. Si el dominó es un doble, lo colocará en su lado del osito Teddy explicando a su pareja por qué cree que es un doble. Si el dominó no es un doble, lo colocan fuera del juego. La meta del juego es coleccionar la mayor cantidad de dobles.
- Forme parejas y reparta a cada una un conjunto de dominós. Pida que coloquen los dominós boca abajo y que cada estudiante en su turno selecciona un dominó. Si éste tiene un total de siete puntos se coloca fuera del juego. Si el dominó tiene otra cantidad de puntos que no sea siete, lo coloca en su lado del osito Teddy y explicará a su compañero porqué el domino tiene menos o más puntos que siete. Cuando se hayan seleccionado todos los dominós, el ganador es el niño con la mayor cantidad de dominós.  
Pregunte:  
  - ¿Tienen que contar los dominós para saber quien tiene la mayor cantidad? ¿Cómo saben?
- Forme parejas y reparta a cada una un conjunto de dominós y la Hoja del osito Teddy. Colocan los dominós boca abajo y cada estudiante selecciona un dominó simultáneamente. El estudiante con la mayor cantidad de puntos gana esa ronda y se queda con los dos dominós, colocándolos en su lado del osito Teddy. Cuando se hayan seleccionado todos los dominós, el ganador es el niño con la mayor cantidad de dominós.
- Forme parejas. Reparta un conjunto de dominós a cada pareja, la hoja del osito Teddy y un conjunto de tarjetas con los números: 4, 5, 6, 7 y 8. Se colocan los dominós y las tarjetas boca abajo y cada estudiante en su turno selecciona un dominó y una tarjeta. Si el total de puntos del dominó es igual o mayor que el número que está en la tarjeta seleccionada, el estudiante se queda con el domino y la tarjeta, y coloca el dominó en su lado del osito Teddy. Si no es así, se coloca fuera del juego. Cuando se hayan seleccionado todos los dominós, el niño con dos o más dominós es el ganador.

#### **ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:**

- Forme grupos. Reparta una galleta *export soda*, una tarjeta en blanco y una servilleta a cada estudiante del grupo, un pote pequeño de mantequilla de maní y una cajita de pasas. Presente en el proyector vertical tres o cuatro dominós. Invite a los estudiantes a representar su dominó favorito con la

galleta, utilizando las pasas por los puntos y la mantequilla de maní como pega. Explique que ellos pueden aplicar la mantequilla de maní a toda la galleta y colocar las pasas correctamente, o aplicar puntos de mantequilla de maní para colocar las pasas en ésta y crear su propio dominó. Una vez representado el domino, pídeles que utilicen la tarjeta para hacer el mismo dominó pero con números. Luego, invite a los estudiantes a presentar sus dominós comibles a sus compañeros y a conversar sobre éstos acerca de las cantidades que hay en sus dominós.



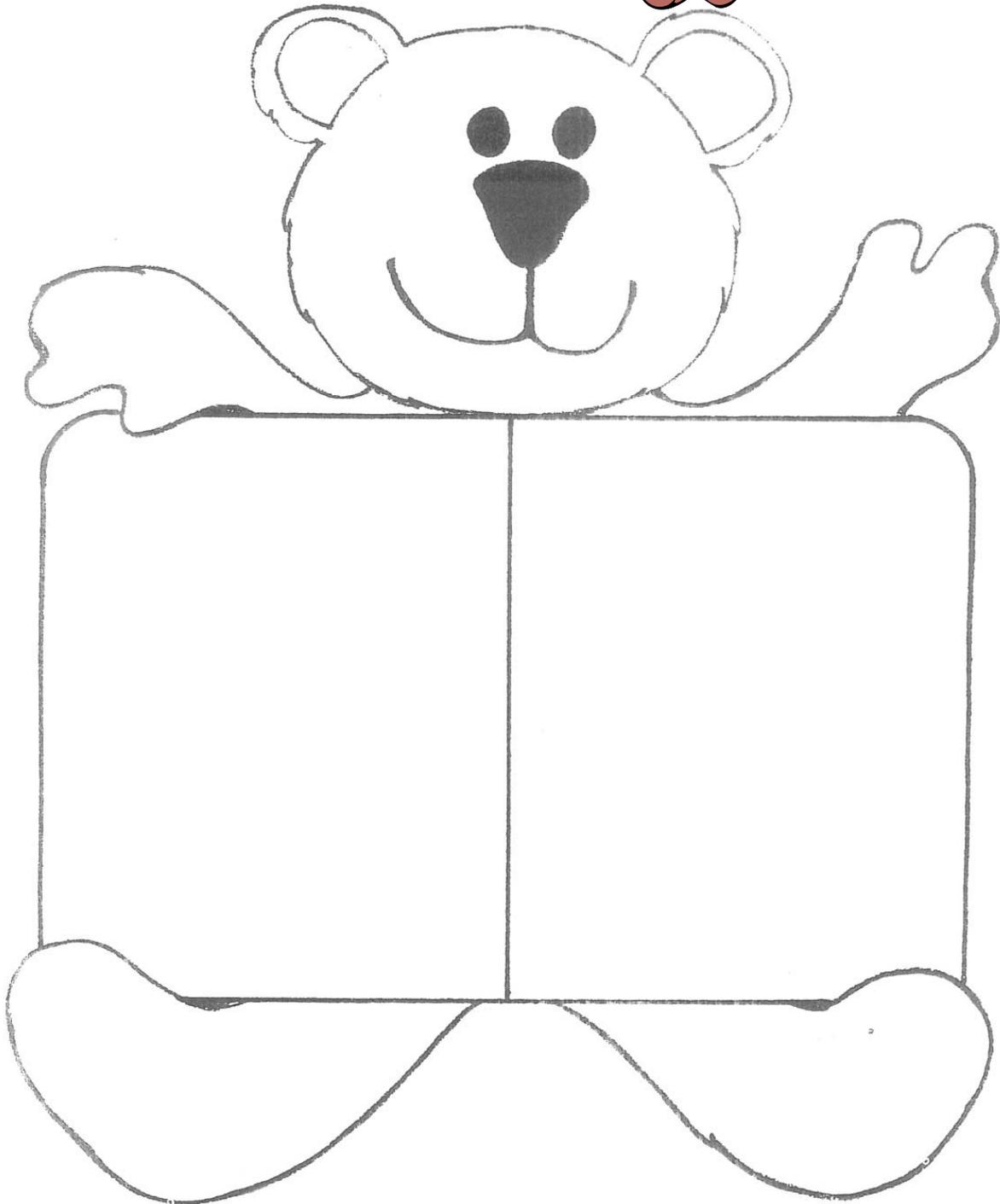
#### EVALUACIÓN Y "ASSESSMENT":

- Se sugiere que se utilice la observación directa para todas las actividades, ya que son juegos y mediante la observación se pueden identificar problemas con el conteo y la identificación de números.

Ideas tomadas y adaptadas de:

- Navigating through Problem Solving and Reasoning in Prekindergarten - Kindergarten  
Principles and Standards for School Mathematics, Navigation Series  
National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), 2003
- Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics  
Number Sense and Operations  
Addenda Series, Grades k-6  
National Council of Teachers of Mathematics (NCTM), 1993

# Osito Teddy



revisada el 24 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos

# NÚMEROS DEL 0 AL 12



0

1

2

3

4

5

6

7

8

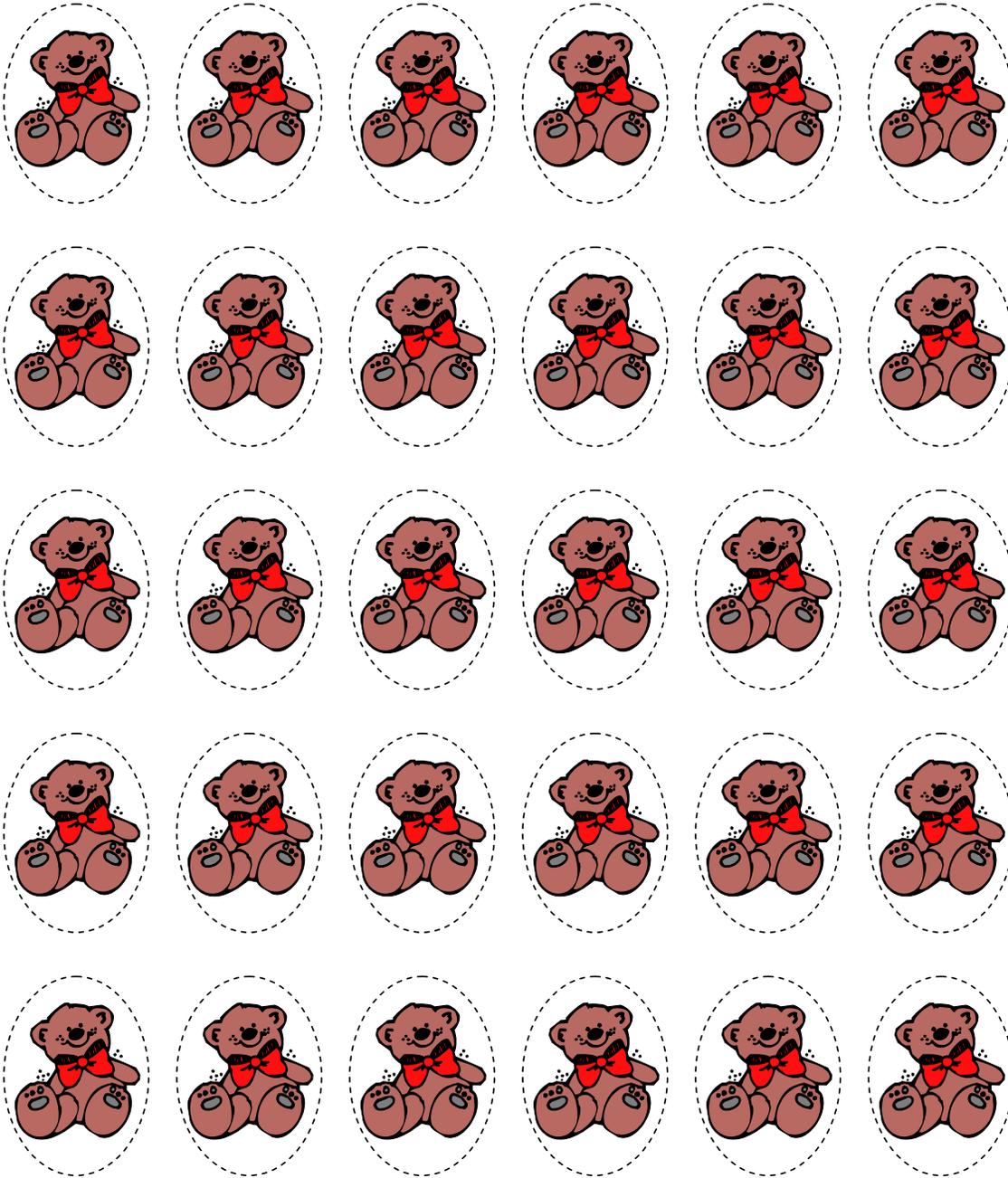
9

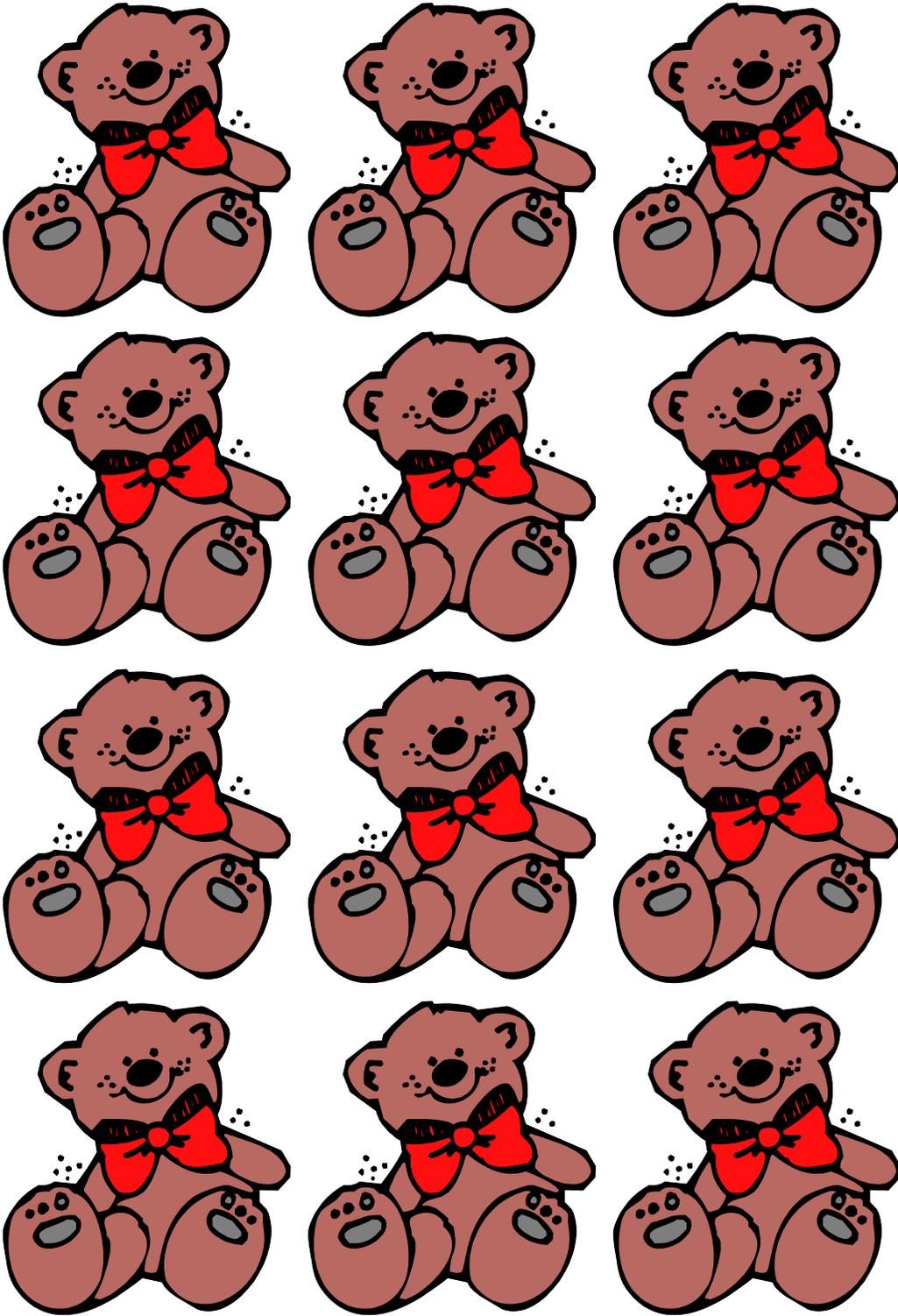
10

11

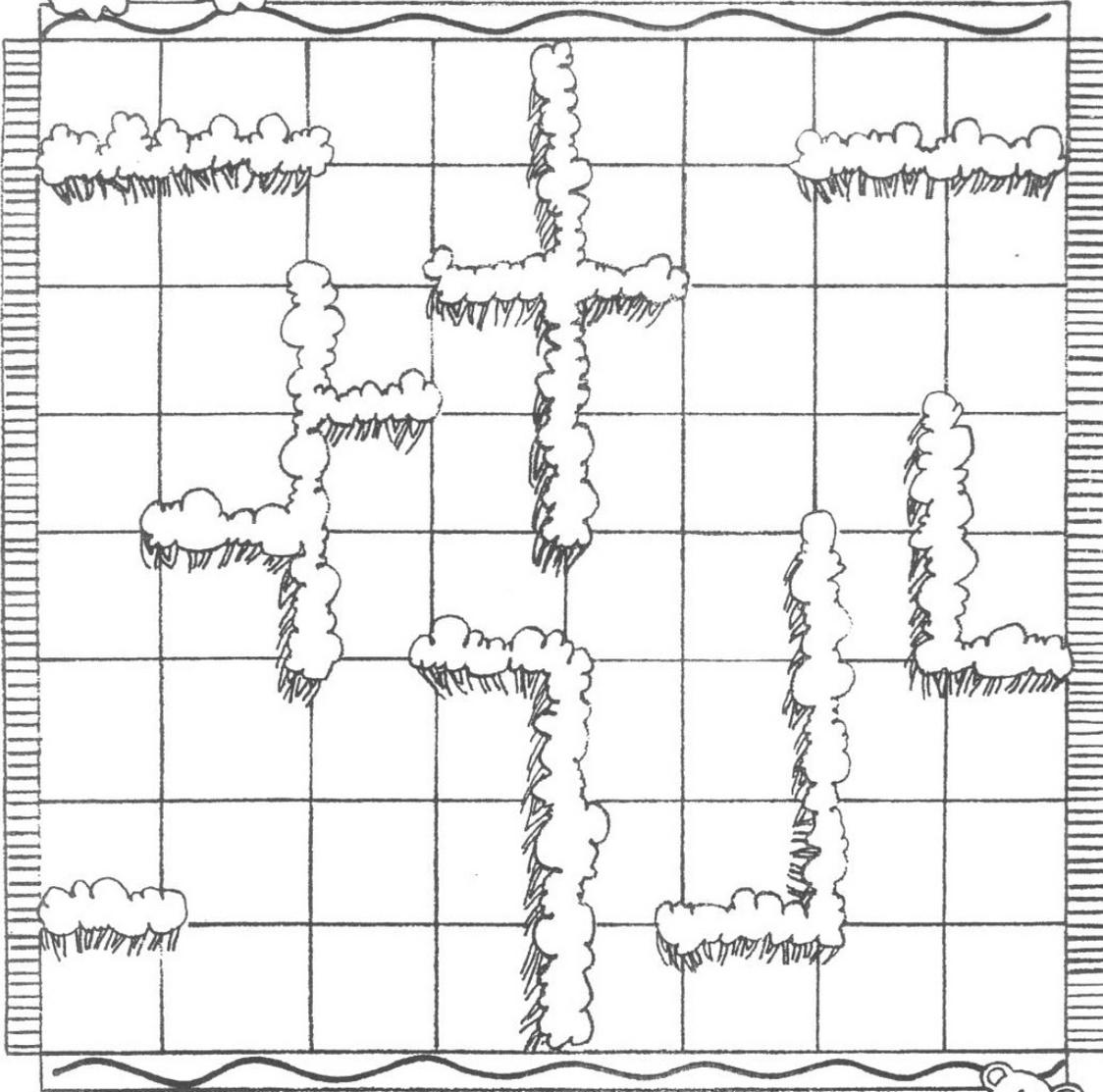
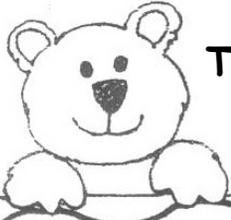
12

# SILUETAS DE OSITOS TEDDY





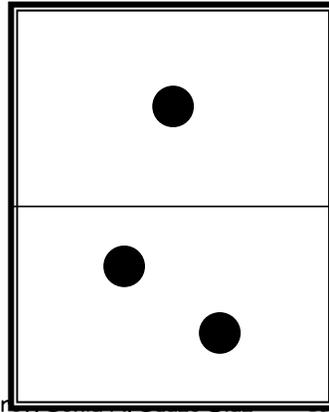
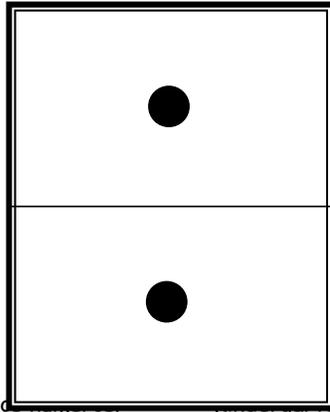
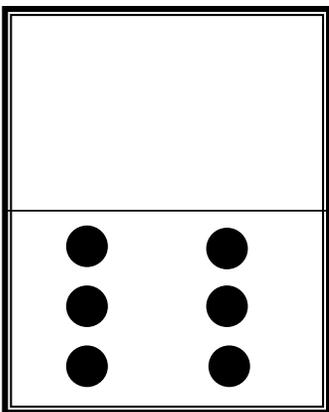
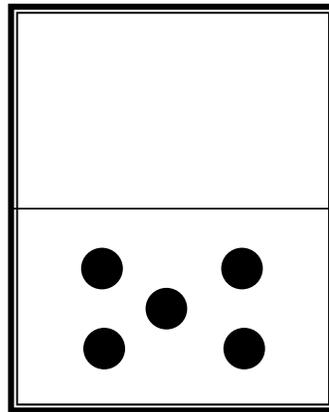
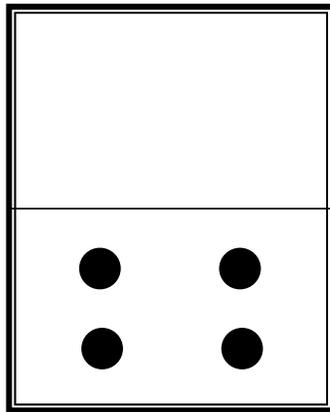
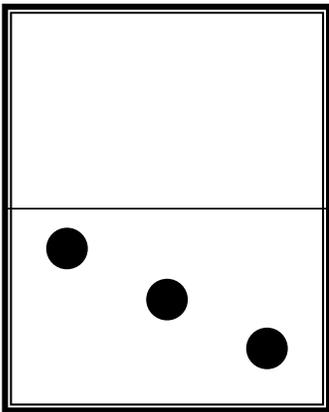
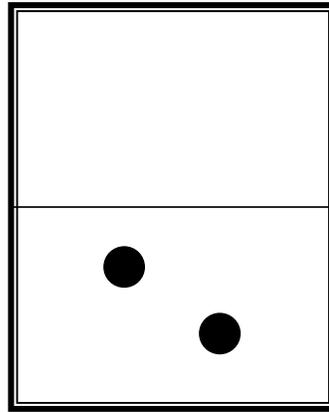
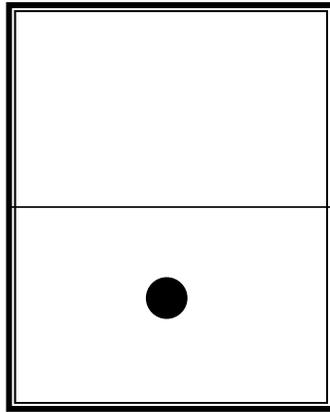
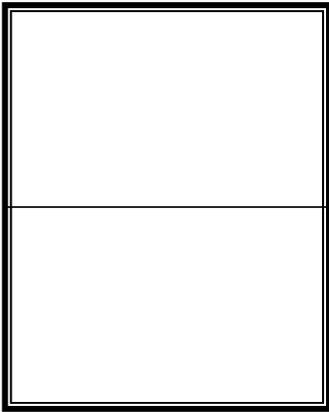
# Tablero de Juego del Osito Teddy



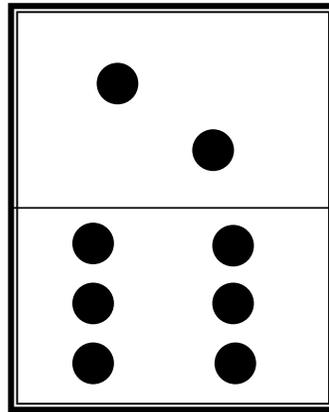
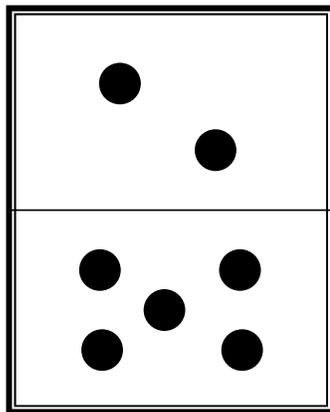
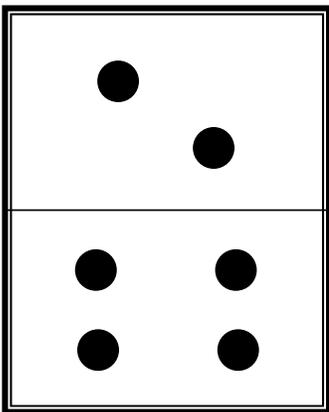
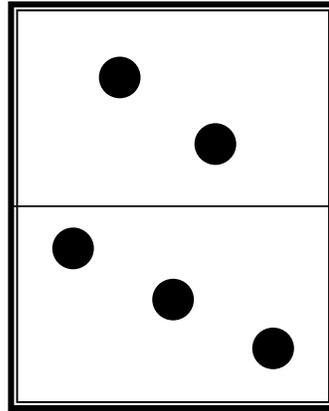
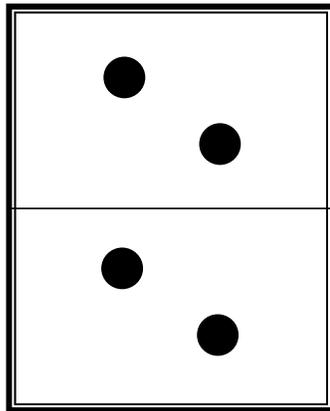
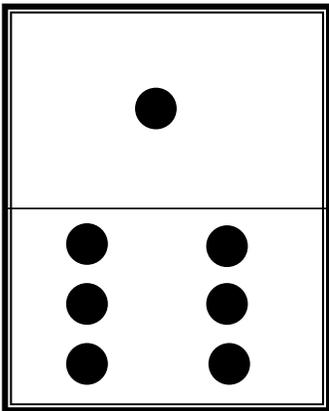
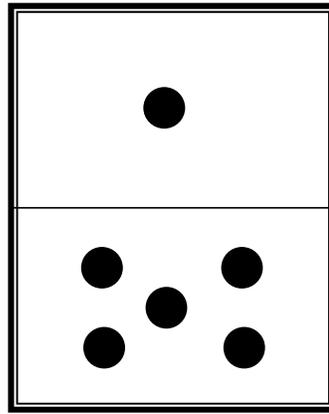
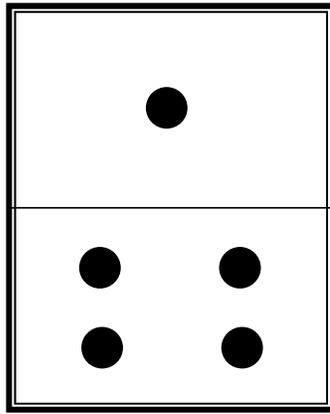
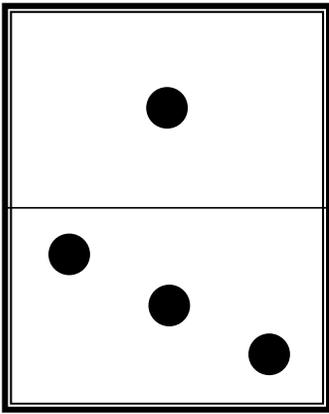
revisada el 24 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos

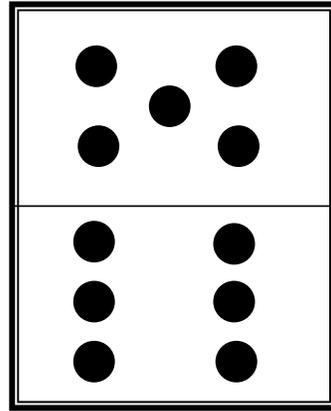
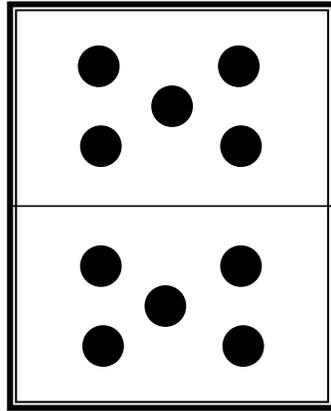
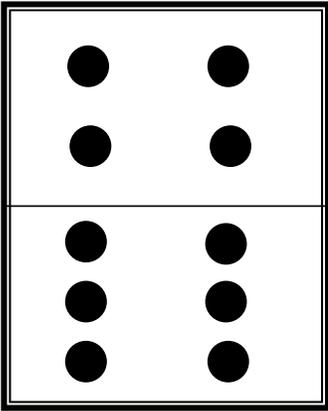
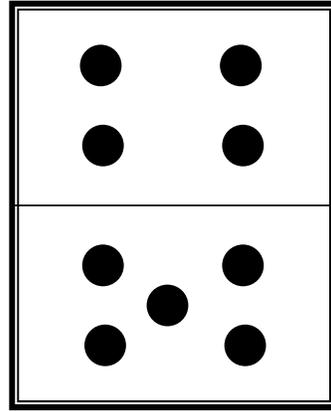
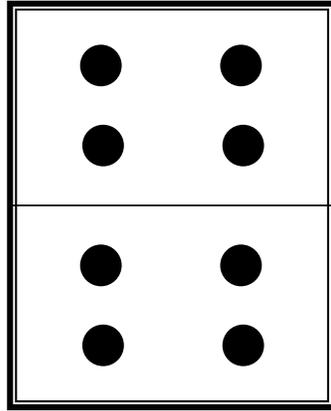
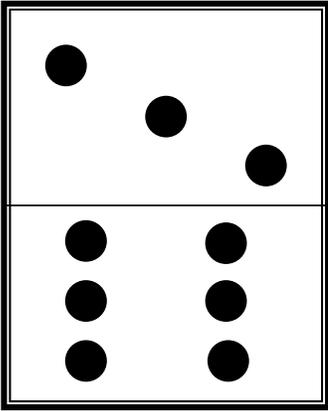
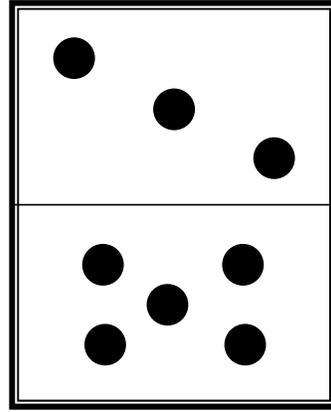
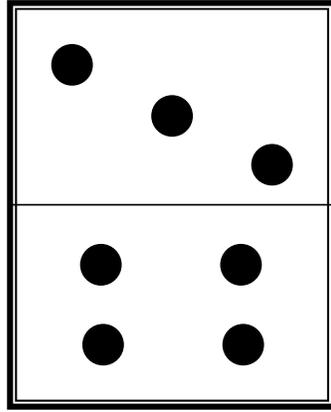
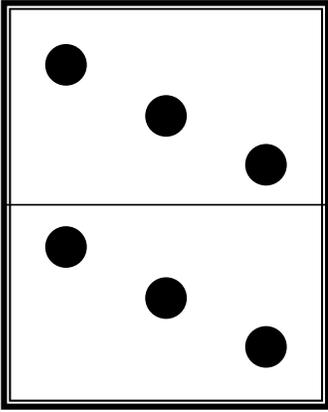


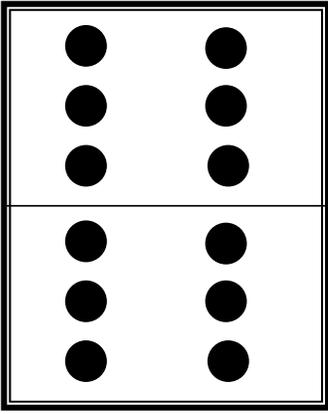
# DOMINOS



revisada el 24 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos







# Mi Casa

