



Alianza para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas
(AIACiMa)

Actividad de Matemáticas

Nivel 2-3

Guía del Maestro

Viajando en la tabla del uno al 100 puedo sumar y restar

TIEMPO: 2-3 períodos de 50 minutos.

CONCEPTOS: Suma y Resta

OBJETIVO: Determinar totales y diferencias usando el cómputo mental.

TRANSFONDO

Es importante mostrarle a los niños diferentes formas de realizar cálculos y obtener resultados. Esto dará más comprensión al significado de la suma y la resta. En esta actividad se le dará énfasis al cálculo mental utilizando la tabla de los números del uno al cien, los patrones de conteo de diez en diez y la suma y resta de uno.

ACTIVIDAD # 1

- Pida que busquen varios números en la tabla y que observen cuáles números están en la misma fila o en la misma columna:

1. Localice el número _____.
2. Hacia abajo están el _____, _____, _____, _____ ...
3. Hacia arriba están el _____, _____ y el _____...

Se espera que observen que la diferencia entre los números consecutivos de las filas es uno. También se espera que observen y verbalicen que la diferencia entre los números consecutivos de las columnas es diez. (Buena oportunidad de ver si pueden explicar por qué con la misma tabla - contando de un número al otro.)

- Ejemplo:
 1. Localice el número 75, (74, 75, 76)
 2. 74 es uno menos que 75.
 3. 76 es uno más que 75.
- Instelos a contestar la siguiente pregunta:

Actividad adaptada por Lilly Ortiz

Revisada el 25 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos

¿Qué utilidad tendrá esta observación para nosotros?

- Pídale que exploren cómo sumar o hacer los siguientes ejercicios usando la tabla.
 1. $26 + 10 =$
 2. $48 - 10 =$
 3. $19 + 10 =$
 4. $37 + 20 =$
 5. $46 - 20 =$
- Practique varios ejemplos de suma y de resta usando la estrategia de subir o bajar en una misma columna. Se sugiere que practiquen la suma y la resta usando las filas con uno o dos movimientos hacia la derecha la suma y la resta usando las filas con uno o dos movimientos hacia la izquierda, como por ejemplo:
 1. $16 + 2 =$
 2. $16 - 2 =$
 3. $24 + 1 =$
 4. $24 - 1 =$
- Explore con ejemplos de sumar como $38 + 11$.

Comience con el número 38 y baje al siguiente número en la misma columna (el 48), luego, se mueve un lugar hacia la derecha y llegue al total que es el 49. Observe que también puede viajar una unidad hacia la derecha hasta el 39 y luego una hacia abajo para llegar al 49. Trabaje también ejemplos como $46 + 19$. En ésta, baje dos lugares (es como sumar 20), luego se mueve un lugar hacia la izquierda porque 19 es lo mismo que $20 - 1$.

Actividad # 2

- Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños. Distribuya las tablas con los números del uno al 100, ejercicios de resta con los sustraendos 10, 9, 19, 21, 11 y distintos minuendos para que cada grupo explore cómo utilizar la tabla para determinar las diferencias. Se sugiere que cada grupo trabaje con un solo sustraendo de manera que se convierta en "experto" y expliquen a sus compañeros ese caso en específico. Luego, trabajarán el ejercicio # 1 del laboratorio *Suma y resta con la tabla del uno al 100*.

Actividad adaptada por Lilly Ortiz

Revisada el 25 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos

Actividad # 3

- Invite a los estudiantes a utilizar el cómputo mental y la tabla del uno al 100 para investigar ejemplos como los siguientes:
 1. $48 + 20 =$
 2. $34 + 11 =$
 3. $67 + 22 =$
 4. $39 + 51 =$
 5. $39 + 40 =$
- Utilice preguntas tales como:
 1. ¿Cuántos cuadros van a bajar o a subir?
 2. ¿Necesitas hacer otros movimientos? Explica.
 3. ¿A qué cuadrado llegaste?
- Los estudiantes explorarán el cómputo mental con ejercicios de resta como los siguientes:
 1. $29 - 10 =$
 2. $35 - 11 =$
 3. $55 - 30 =$
 4. $49 - 19 =$
- Motíuelos a explicar los métodos que ellos utilizaron para conseguir las respuestas. Luego, trabajarán el ejercicio # 2 del laboratorio *Suma y resta con la tabla del 1 al 100*.

Referencia

Labmat 7

Rushin, K. B. & Achilles, C. M., (1995). Grantwriting, fundraising, and partnerships

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Referencia

Labmat 7

Rushin, K. B. & Achilles, C. M., (1995). *Grantwriting, fundraising, and partnerships*

Actividad adaptada por Lilly Ortiz

Revisada el 25 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos

Actividad adaptada por Lilly Ortiz
Revisada el 25 de noviembre de 2004 por Uroyoán R. Walker Ramos